

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

# **Трудные вопросы преподавания русского языка**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«22» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. «22» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» мая 2019 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «27» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ В "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся со сложными вопросами преподавания русского языка, методами и методиками анализа языковых единиц различных ярусов языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию», «Древние языки», «История и теория языкознания», «История русского литературного языка», «Лексикология иностранного языка», «Современный русский язык», «Стилистика иностранного языка», «История английского языка», «НИРС по русскому языку», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по русскому языку», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области русского и иностранного языков, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);

– способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– понятия звука, фонемы, аллофона, варианта и вариации фонемы, закономерности фонетической синтагматики;

– понятия лексемы, семемы, родовой и видовой семы, фразеологической единицы;

– понятия морфемы, морфа, алломорфа, типологию морфем, различные классификации способов словообразования;

– понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию именных частей речи;

– понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, систему русского глагола и его форм, категорию состояния, ее отличие от наречия;

– понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию и функции служебных частей речи русского языка;

– типологию синтаксических единиц;

– типологию односоставных предложений в современном русском языке;

– понятие сложного предложения и ССЦ, типологию сложных синтаксических единиц;

### **уметь**

- различать явления языка и речи;
- анализировать лексическую и фразеологическую парадигматику, синтагматику, иерархичность;
- анализировать морфотактику и морфонологию, способы словопроизводства;
- анализировать систему и функционирование именных частей речи;
- анализировать систему и функционирование глагола, причастия и деепричастия, наречия и категории состояния;
- анализировать систему и функционирование служебных частей речи;
- анализировать словосочетание в русском языке, систему и функционирование членов предложения;
- анализировать состав предложения в современном русском языке, аспекты его описания;
- анализировать сложное предложение в современном русском языке;

### **владеть**

- методами и методиками фонетического анализа;
- методами и методиками лексического и фразеологического анализа;
- методами и методиками морфемного и словообразовательного анализа;
- методами и методиками морфологического анализа;
- методами и методиками синтаксического анализа.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	62	62
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Спорные проблемы фонетики современного русского языка	Многомерная классификация гласных. Гласные в изолированном положении и в потоке речи. Дифтонгизация гласных. Назализация гласных. Многомерная классификация согласных. Признаки согласных, не отраженные в классификации (дорсальность, какуминальность и пр.). Согласные в изолированном положении и в потоке речи. Лабиализация согласных. Слог и слоговое деление. Теории слога. Экспираторная теория слога, теория

		<p>имплозии/эксплозии, теория мускульного напряжения, теория слога как волны сонорности. Шкала сонорности Ельсслева-Аванесова. Учение о фонеме. Понятие фонемы, аллофона, варианта и вариации фонем. Трактовка фонемы представителями ЛФШ и МФШ. Фонологические школы. Казанская фонологическая школа. Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Пражский лингвистический кружок. Труды датской фонетической школы. Американский дескриптивизм. Три вида научной транскрипции. Фонетическая, словофонематическая и морфо-фонематическая транскрипции.</p>
2	Спорные проблемы лексикологии и фразеологии современного русского языка	<p>Лексическое значение. Типы лексических значений. Существующие типологии лексических значений. Полисемия и омонимия. Критерий разграничения полисемии и омонимии. Пути появления омонимов в языке. Распад полисемии до омонимии. Синонимия и антонимия. Узкое и широкое понимание синонимии. Типология противоположностей в языке. Антонимы контрарные, комплементарные и векторные. Антитеза и оксюморон. Конверсивы. Энантиосемия. Фразеологическая система русского языка. Фразеологическое значение. Фразема и слово. Фразема и словосочетание. Типы фразеологических единиц по концепции В.В. Виноградова. Узкое и широкое понимание фразеологии в современной лингвистике. Современные фразеологические школы.</p>
3	Спорные проблемы морфемики и словообразования современного русского языка	<p>Словообразование синхронное и диахронное. Понятие членимости. Понятие морфа и морфемы. Виды морфем русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксальные морфемы: приставки, суффиксы, постфиксы. Вопрос о конфиксах. Вопрос об аффиксоидах. Понятие форманта. Членимые и нечленимые основы. Степени членимости слов. Связанные корни (радиксоиды). Уникальные части слова → унификсы и унирадиксоиды. Исторические процессы изменения структуры слова: опрощение, усложнение, декорреляция, замещение. Этимологический анализ слова. Морфотактика. Морфонология. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Ограничения, действующие при объединении словообразовательных морфем в слове. Понятие о морфонологии (Н.С. Трубецкой). Морфонологические особенности словообразования. Синтагматический аспект морфонологии. Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове (явление морфемного шва): чередование морфем, интерфиксация (наращение), усечение производящей основы, наложение морфов. Чередование на границе</p>

		<p>морфов и не на границе морфов; чередования в корнях и аффиксах. Понятие морфемы. Вопрос об интерфиксации и усечении производящих основ. Условия применения интерфиксов. Виды интерфиксов. Парадигматический аспект морфонологии. Тождественность значения - необходимое условие объединения морфов в морфему. Отличие морфонологических позиций от фонетических. Принцип дополнительного распределения (дистрибуция) и свободного варьирования. Алломорфы и варианты морфы. Способы словообразования. Значение термина "способ словообразования" в син-хронном и диахронном словообразовании. Способы словообразования, действующие в син-хронном словообразовании. Аффиксальные способы: суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный. Неаффиксальные (безаффиксные) способы: чистое сложение, сращение, аббревиация (разные виды ее), усечение производящей основы по аббревиатурному способу. Субстантивация. Словообразование основных частей. Активные процессы, характеризующие словообразование современного русско-го языка. Новые тенденции в развитии аббревиации. Телескопический способ словообразования. Рождение новых словообразовательных морфем (-дром, -тека и др.). Рост агглютинативности в строении производного слова. Ослабление некоторых видов морфонологических чередований.</p>
4	<p>Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Именные части речи.</p>	<p>Именная категория собирательности. Именная категория числа. Разряды существительных. Собирательные существительные. Собирательные числительные в русском языке, особенности их функционирования. Значение единственного и множественного числа имен. Понимание форм множ. числа как самостоятельных слов (Ф.Ф. Фортунатов, П.С. Кузнецов, В.Н. Сидоров) и как форм слов. Контекст и основные значения форм единственного и форм множественного числа в русском языке. Способы образования форм множ. числа. Супплетивные формы. Существительные <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>. Существительные, употребляющиеся только во множ. числе, но не являющиеся словами <i>pluralia tantum</i>. Ед. и мн. число у несклоняемых существительных. Местоимение. Числительные. Дейксис. Вопрос о составе местоимений. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции местоимений различных разрядов и особенности их употреблений в речи. Особенности функционирования</p>

		<p>местоимений в современном русском языке. Разряды числительных. Вопрос о порядковом числительном. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Словоизменение числительных. Склонение количественных числительных. Склонение собирательных, дробных и неопределённо-количественных числительных. Современные тенденции в склонении числительных. Ударение числительных.</p>
5	<p>Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния.</p>	<p>Вид глагола. Формирование имперфективации. Категория залога. Вопрос об объёме глагольной лексемы. Значение, морфологические категории и синтаксические функции глагола. Неопределённая форма глагола. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Предельные и непредельные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования видов; префективация. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Вид у причастий и деепричастий. Тенденция к имперфективации в современном русском языке. Понятие переходности глагола. Непереходные глаголы. Понятие возвратности глагола. Семантические разряды возвратных глаголов. Вопрос о категории залога в русском языке. Традиционное учение о залогах. А.В. Исаченко, Л.Л. Буланин «Русская грамматика» (1980) о залогах. Залог в причастиях. Категория наклонения. Категория времени. Общее определение. Связь между категориями вида и времени. Образование форм времени. Категориальные значения форм времени: настоящего, прошедшего и будущего. Абсолютное и относительное употребление времени. Переносное употребление времени. Общее определение наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Множественность форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Вопрос об оптативе. Наречие. Вопрос о категории состояния. Модальные слова. Общее определение. Разряды наречий по значению (определятельные и обстоятельственные). Местоимённые наречия. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Ударение в наречиях. Вопрос о категории состояния. Общее определение. Л.В. Щерба, В.В. Виноградов о словах категории состояния. «Русская грамматика» (1980). Значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Словообразовательная структура слов категории состояния. Критерии разграничения слов категории состояния и омонимичных форм прилагательных и наречий. Вопрос о модальных словах. Семантика, структура и синтаксические особенности модельных слов. Разряды модальных слов по значению и функциям. Переход слов разных частей речи в разряд</p>

		модальных слов.
6	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Служебные части речи. Тенденции морфологического строя СРЛЯ.	Служебные части речи. Вопрос о связках. Статус звукоподражаний. Функциональные омонимы. Тенденции развития морфологии в современном русском языке. Понятие омонимии. Функциональные омонимы. Разграничение морфолого-синтаксического способа словообразования и функциональной омонимии. Основные тенденции современной русской морфологии. Изменения в родовой принадлежности существительных. Изменение значений форм числа существительных. Рост аналитизма в склонении существительных и числительных. Развитие группы неизменяемых прилагательных.
7	Спорные проблемы синтаксиса современного русского языка. Теория словосочетаний. Грамматическая структура простого предложения.	Современные подходы к решению спорных вопросов синтаксиса. Типология синтаксической связи. Трактовка именного примыкания. Связь сочинительная/подчинительная, присловная/приосновная, одинарная/двойная, сильная/слабая, предсказующая/непредсказующая, вариативная/невариативная, коррелятивная/некоррелятивная, открытая/закрытая. Связь в словосочетании, простом предложении, сложном предложении, сложном синтаксическом целом. Координация, полупредикативная связь, аппозитивная связь, детерминативная связь. Узкое и широкое понимание словосочетания. Типология подчинительных словосочетаний: 1) по типу связи 2) по характеру синтаксических отношений 3) по структуре. Для подчинительных словосочетаний: 4) по стержневому слову. Понятие структурной схемы словосочетания. Словосочетания минимальной и усложненной конструкции. Виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи в словосочетании: параллельное подчинение, последовательное подчинение, соподчинение, однородное и неоднородное подчинение. Семантические отношения между членами словосочетания: атрибутивные, объектные, релятивные. Спорные вопросы теории членов предложения. Приложение в научной грамматике и в школьной дидактике. Детерминанты. Распространенные предложения. Функциональные разновидности второстепенных членов. Детерминанты. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения: морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены. Вопрос о приложении как особой разновидности определения. Различные классификации второстепенных членов в школьной и вузовской грамматике (приложение). Сочинительные словосочетания: открытые и закрытые ряды. Синтаксические отношения при сочинении:

		соединительные, разделительные, противопоставительные, сопоставительные (градационные), присоединительные, пояснительные словосочетания. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Согласование полное и неполное, сильное и слабое. Управление глагольное, именное, сильное и слабое. Вопрос об именном примыкании. Примыкание сильное и слабое. Аппозитивные словосочетания. Свободные и несвободные словосочетания.
8	Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений. Разграничение сложности и сложности.	Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений, его отличие от главных членов двусоставных предложений. Глагольные и именные односоставные предложения. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные. Номинативы в разных функциях. Именительный темы. Родительный темы. "Смещенные" конструкции. Спорные вопросы теории односоставного предложения. Соотношение разных видов односоставных предложений с двусоставными (Я иду лесом – Иду лесом» Вас ждут друзья – Вас ждут; Ты его не вернешь – Прошлого не воротишь; Дует ветер – Здесь дует; Вы должны молчать – Молчать!). Соотношение формы и семантики односоставных предложений (Молчи, тебе говорят! – 'я тебе говорю'; Цыплят по осени считают и пр. Переходные случаи односоставности/двусоставности, членности/нечленности (Я иду лесом – Иду лесом: Ты куда? – На каток. – На какой? – При заводе; Черт его знает! Черт возьми; День как день и пр.). Вопрос об однородии главных членов предложения. Разграничение сложности и сложности. Понятие осложненной структуры простого предложения, приемы осложнения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности, ее показатели / интонация, сочинительные союзы и пр. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них. Структура сочинительного ряда; обобщающие слова. Пунктуация сочинительного ряда. Вопрос о предложениях с однородными подлежащими, сказуемыми /переходные типы сложности / сложности предложения – Красивые города и пригороды – Она то закричит, то зарыдает, то в обморок упадет и пр. Алгоритм разграничения сложности и сложности (Н.С.Валгина). Типология

		<p>односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений, его отличие от главных членов двусоставных предложений. Глагольные и именные односоставные предложения. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные. Номинативы в разных функциях. Именительный темы. Родительный темы. "Смещенные" конструкции. Спорные вопросы теории односоставного предложения. Соотношение разных видов односоставных предложений с двусоставными (Я иду лесом – Иду лесом» Вас ждут друзья – Вас ждут; Ты его не вернешь – Прошлого не воротишь; Дует ветер – Здесь дует; Вы должны молчать – Молчать!). Соотношение формы и семантики односоставных предложений (Молчи, тебе говорят! – 'я тебе говорю'; Цыплят по осени считают и пр. Переходные случаи односоставности/двусоставности, членности/нечленности (Я иду лесом – Иду лесом: Ты куда? – На каток. – На какой? – При заводе; Черт его знает! Черт возьми; День как день и пр.). Вопрос об однородии главных членов предложения. Разграничение осложненности и сложности. Понятие осложненной структуры простого предложения, приемы осложнения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности, ее показатели / интонация, сочинительные союзы и пр. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них. Структура сочинительного ряда; обобщающие слова. Пунктуация сочинительного ряда. Вопрос о предложениях с однородными подлежащими, сказуемыми /переходные типы осложненности / сложности предложения – Красивые города и пригороды – Она то закричит, то зарыдает, то в обморок упадет и пр. Алгоритм разграничения осложненности и сложности (Н.С.Валгина).</p>
9	<p>Типология сложных предложений: подходы и классификации. Тенденции развития синтаксической системы СРЛЯ.</p>	<p>Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной конструкции, сложные предложения усложненной конструкции. Синтаксическая связь в сложном предложении. Сложные предложения с неохарактеризованной /недифференцированной</p>

		<p>связью (бессоюзные закрытой структуры), сложные предложения с охарактеризованной /дифференцированной связью: сочинением или подчинением. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении, средства ее выражения. Структурная схема сложного предложения. Типология сложных предложений. Структурная типология сложных предложений (В.А.Белашапкина). Семантико-структурная типология сложных предложений (Е.И.Диброва, Н.Ю.Шведова, М.В.Всеволодова). Переходные типы сложных предложений. Переходные случаи простых и сложных предложений (монопредикативные полипропозитивные предложения, полипредикативные монопропозитивные предложения, фразеологизированные предложения, переходные случаи осложненности и сложности) Переходные случаи сочинения/подчинения в сложных предложениях. Синтаксические отличия бессоюзного сложного предложения и сложного синтаксического целого идентичного лексического состава: Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною. – Уж тает снег. Бегут ручьи. В окно повеяло весною. Тенденции развития синтаксической системы и пунктуационной нормы современного русского языка. Внешние и внутренние причины языковых изменений. Современные факторы синтаксической динамики. Демократизация языка, явления, связанные с современными ситуациями общения. Сегментированные конструкции. Парцелляция. Двучленные конструкции. Формирование аналитизма. Номинативы в разных синтаксических функциях. Тенденция к дистинктности. Рост предложно-сти в русском языке. Выравнивание по аналогии. Контаминированные конструкции. Современный информационный процесс. Имплицитность высказывания, полипропозитивность, усложненные синтаксические конструкции, вставочность (дву-текст). Тенденция к слиянию. Стилистическая диффузность современного языка. Разговорные конструкции и схемы. Основные тенденции изменения пунктуационной нормы русского языка.</p>
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Спорные проблемы фонетики современного русского языка	–	6	–	7	13
2	Спорные проблемы лексикологии и фразеологии современного русского языка	–	4	–	6	10

3	Спорные проблемы морфемики и словообразования современного русского языка	–	4	–	7	11
4	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Именные части речи.	–	6	–	7	13
5	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния.	–	6	–	7	13
6	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Служебные части речи. Тенденции морфологического строя СРЛЯ.	–	4	–	7	11
7	Спорные проблемы синтаксиса современного русского языка. Теория словосочетаний. Грамматическая структура простого предложения.	–	4	–	7	11
8	Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений. Разграничение сложности и сложности.	–	4	–	7	11
9	Типология сложных предложений: подходы и классификации. Тенденции развития синтаксической системы СРЛЯ.	–	4	–	7	11

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Высшая школа, 2007.
2. Всеволодова М.В. Теория функционально-семантического синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учеб. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 502 с..
3. Краткая русская грамматика / Под ред. В.В. Лопатина и Н.Ю. Шведовой. М., 1989..
4. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. лингв. факультетов высших учебных заведе-ний/ Максим Анисимович Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Академия – 352 с..
5. Левицкий В. В. Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989.-192 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Всеволодова М.В. Теория функционально-семантического синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учеб. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 502 с..
2. Кодухов В. И. Методы языкознания // Кодухов В. И. Общее языкознание. М.: Высш. шк., 2009..
3. Леденев Ю.И. Трудные вопросы синтаксиса: Лекции. Ставрополь, 1984..
4. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981..
5. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984..
6. Осипова Л.И. Активные процессы в современном русском словообразовании. М., 1994.
7. Сергеев Ф.П. Трудные и спорные вопросы морфологии. – Волгоград: Перемена, 2006..
8. Тарланов З. К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995..
9. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: Российск. гос. гума-нит. ун-т, 2001. 800 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Трудные вопросы преподавания русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Трудные вопросы преподавания русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.