

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

## **Речевые практики**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«22» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. «22» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» мая 2019 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «27» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Москвин Василий Павлович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Речевые практики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у учащихся навыков эффективного речевого общения с учетом современных требований к культуре речи в следующих трёх направлениях: нормативном, коммуникативном и риторическом; формирование необходимых знаний о русском языке как о сложной коммуникативной системе, об основных коммуникативно значимых качествах речи, о типах речевых ошибок и способах их преодоления, а также о стилях и тактиках коммуникативно успешного речевого общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Речевые практики» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Речевые практики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практика устной и письменной речи», «Русский язык и культура речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Лексикология иностранного языка», «Педагогика», «Практический курс иностранного языка», «Психология», «Стилистика русского языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Финансовый практикум», «Аргументативная риторика», «Коммуникативная грамматика», «Педагогическая техника», «Практика устной и письменной речи», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Управление педагогическими системами», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- предмет и задачи дисциплины;
- основные типы и источники коммуникативно неоправданной двусмысленности, а также приёмы её устранения;
- фигуры, двусмысленной речи, основные типы и источники коммуникативно;
- основные источники неясности, приемы ее устранения;
- принципы классификации случаев тавтологии, типы тавтологических повторов и основные приёмы их предупреждения;
- основные фигуры алогизма, типы логических ошибок, а также приёмы их

предупреждения;

- основные фигуры неправдоподобия, типы фактических ошибок, а также приёмы их

предупреждения;

- основные фигуры сокращения и стилистического снижения речи;
- основные фигуры распространения и стилистического возвышения речи;
- понятийно-терминологический аппарат, связанный с категориями богатства и

бедности речи;

#### ***уметь***

- анализировать основные элокутивные ресурсы речи и речевые ошибки;
- выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей;
- использовать тактики двусмысленной речи, выявлять и устранять ошибки,

связанные с паразитарной двусмыслицей;

– использовать основные приёмы популяризации изложения и устранять ошибки, связанные с неясностью речи;

- использовать фигуры повтора, а также выявлять и устранять случаи тавтологии;
- использовать фигуры алогизма, выявлять и устранять логические ошибки;
- использовать фигуры неправдоподобия, а также выявлять и устранять фактические

ошибки;

- использовать виды и стили краткой речи;
- использовать виды и стили нарочито пространной речи;
- применять приемы обогащения речи;

#### ***владеть***

- навыками, обеспечивающими коммуникативную успешность речи;
- техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
- жанрами и стилями двусмысленной речи, а также техникой производства речи,

свободной от паразитарных ассоциаций;

- техникой правки недочетов, связанных с неясностью речи;
- техникой построения речи, свободной от тавтологических повторов;
- техникой построения логичной речи;
- техникой построения речи, свободной от фактических ошибок и других элементов

неправдоподобия и абсурда;

- техникой стилистически значимого сокращения речи;
- техникой стилистически значимого распространения речи;
- техникой стилистически значимого обогащения речи.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70	28 / 42
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	70	28 / 42
<b>Самостоятельная работа</b>	97	40 / 57
<b>Контроль</b>	13	4 / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы 180	72 / 108
	зачётные единицы 5	2 / 3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение	Речевые практики как учебная дисциплина. Её предмет и задачи. Правильность и выразительность речи как условия её коммуникативной успешности. Принципы классификации фигур речи и речевых ошибок. Их соотношение с коммуникативными качествами речи.
2	Двусмысленность речи как источник речевых ошибок	Виды и источники паразитарной двусмысленности
3	Неблагозвучие речи как источник речевых ошибок	Виды и источники паразитарной двусмысленности
4	Неясность речи как источник речевых ошибок	Виды и источники паразитарной неясности речи
5	Однообразие речи как источник речевых ошибок	Принципы классификации тавтологических повторов. Виды тавтологии и приёмы её устранения.
6	Алогизм как источник речевых ошибок	Правила построения логичной речи. Основные логические ошибки. Выразительное использование алогизма. Абсурд и нонсенс с точки зрения элокуции.
7	Неправдоподобие как источник речевых ошибок	Виды фактических ошибок, приемы их выявления и предупреждения. Выразительное использование неправдоподобия. Гротескный стиль и его виды. Понятие катахрезы, ее разновидности. Риторическая катахреза.
8	Краткость как категории культуры речи	Закон экономии речевых усилий. Основные приёмы сокращения речи. Вопрос о зевгме. Понятие амплификации и нарочитой пространности речи. Краткость и снижение стиля. Метаплазмы и их виды. Понятие звукового эллипсиса. Неполный произносительный стиль.
9	Пространность как категории культуры речи	Понятие амплификации и нарочитой пространности речи. Приемы амплификации. Полисиндетон и его типы. Пространность и возвышение стиля. Пространность как тактика искусственной книжности. Геминация и эктасис. Полный произносительный стиль.
10	Богатство и бедность речи как культурноречевые категории	Понятия богатства и бедности речи. Приемы обогащения речи: общая типология. Приемы экспрессивного словотворчества (параморфоза, телескопия, макароническое словообразование и др.). Перенос и его виды. Соотношение понятий "перенос" и "троп". Ложное этимологизирование и народная этимология. Понятие интертекстуальности и прецедентности. Фигуры интертекста, их разновидности.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Введение	–	–	7	10	17
2	Двусмысленность речи как источник речевых ошибок	–	–	7	10	17
3	Неблагозвучие речи как источник речевых ошибок	–	–	7	10	17
4	Неясность речи как источник речевых ошибок	–	–	7	10	17
5	Однообразие речи как источник речевых ошибок	–	–	7	10	17
6	Алогизм как источник речевых ошибок	–	–	7	10	17
7	Неправдоподобие как источник речевых ошибок	–	–	7	10	17
8	Краткость как категории культуры речи	–	–	7	10	17
9	Пространность как категории культуры речи	–	–	7	10	17
10	Богатство и бедность речи как культурноречевые категории	–	–	7	7	14

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Москвин В. П. Теоретические основы стилистики. М.: Наука-Флинта, 2016 (3-е изд. 2018). Электронный вариант: [edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru).
2. Москвин В. П. Язык поэзии. Приёмы и стили. М.: Наука-Флинта, 2017. Электронный вариант: [edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи: Терминологический словарь. 3-е изд. Ростов-на-Дону, 2007. Электронный вариант: [edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru).
2. Москвин В. П. Правильность современной русской речи. Норма и варианты. Изд. 3-е. М.Наука-Флинта, 2016 (6-е изд. 2020). Электронный вариант: [edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru).

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Справочно информационный портал «Грамота.ру». URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Проект «РУССКИЕ СЛОВАРИ», представленный Институтом русского языка им. В. В. Виноградова Российской академии наук. URL: <http://www.slovari.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Речевые практики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Речевые практики» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Речевые практики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.