

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

История и теория языкознания

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«22» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Декатова К.И. «22» апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «27» мая 2019 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ «27» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «История и теория языкознания» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Обобщение имеющихся у учащихся теоретических знаний по лингвистике и завершение формирования у бакалавров диалектико-материалистических представлений о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и теория языкознания» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История и теория языкознания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Русская литература», «Современный русский язык», «Социолингвистический анализ текста», «Старославянский язык», «Стилистика иностранного языка», «Философия», «История английского языка», «НИРС по русскому языку», «Практикум по русскому языку», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Анализ текста», «Аналитическое чтение», «Проблемы лингвистического анализа», «Реферирование текста», «Сложные вопросы современного русского языка», «Трудные вопросы преподавания русского языка», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен соотносить основные этапы развития области русского и иностранного языков с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– объект и предмет языкознания, основные этапы формирования языкознания как науки;

– основные направления в языкознании XIX века;

– базовые лингвистические концепции XX века;

– основные характеристики языка и речи;

– основные подходы к изучению языка, ведущие тенденции языкового развития;

уметь

– устанавливать связь языкознания с другими науками, охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки;

– выделять сущностные характеристики рассматриваемых теорий;

– важнейшие характеристики базовых теорий;

- анализировать разноуровневые единицы языка;
- характеризовать язык как знаковую систему особого рода, определять признаки современного этапа развития науки;

владеть

- понятийным аппаратом языкознания, навыками анализа теоретического материала;
- навыками критического анализа теоретического материала;
- методикой анализа современных достижений лингвистики;
- методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;
- приемами интерпретации системных отношений в языке, приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и теория языкознания как объект научного изучения. Связь языкознания с другими дисциплинами. Периодизация истории языкознания.	Предмет и задачи курса. Связь языкознания с другими дисциплинами. Принципы развития науки (принцип историзма, системности и связи теории с практикой). Основные этапы развития лингвистики. Достижения ученых на каждом из этапов исторического развития науки. Формирование понятийного содержания, исследовательских методов и приемов языкознания. Развитие методологии лингвистики.
2	Языкознание XIX века.	Возникновение и развитие теоретического и сравнительно-исторического языкознания. Базовые теории и концепции языкознания XIX века. Различные подходы к изучению языка, его природы и сущности.
3	Языкознание XX века.	Отечественное и зарубежное языкознание начала века.: школы и направления. Структурализм. Неограмматизм. Советское языкознание. Современные подходы к изучению языка. Особенности современного этапа развития лингвистики.
4	Язык как объект науки. Теория и философия языка.	Природа и сущность языка. Язык и речь. Философия языка. Условия создания теории языка. Язык и его

		единицы в концепциях В. Гумбольдта, А. Шлейхера, младограмматиков, Ф. Соссюра, А.А. Потебни и др. ученых.
5	Основные проблемы теории языка. Тенденции языкового развития.	Основные аспекты изучения языка. Язык как системно-структурное образование. Знаковая природа языка. Язык и мышление. Язык и общество. Основные направления развития современного языкознания

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	История и теория языкознания как объект научного изучения. Связь языкознания с другими дисциплинами. Периодизация истории языкознания.	2	3	–	8	13
2	Языкознание XIX века.	2	3	–	8	13
3	Языкознание XX века.	2	4	–	8	14
4	Язык как объект науки. Теория и философия языка.	2	4	–	8	14
5	Основные проблемы теории языка. Тенденции языкового развития.	2	4	–	8	14

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 383,[1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4496-5; 24 экз. : 210-10..

2. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс] : конспект-справочник / А. Б. Михалев ; А. Б. Михалев. - Москва : Прогресс-Традиция ; ИНФРА-М, 2004. - 240 с. - ISBN 5-89826-203-2.

6.2. Дополнительная литература

1. Гречко, В. А. Теория языкознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - Филология / В. А. Гречко. - М. : Высш. шк., 2003. - 374,[1] с. - ISBN 5-06-004292-8; 5 экз. : 138-24..

2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5; 74 экз. : 151-00..

3. Мокиенко, В. М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии / В. М. Мокиенко. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 461, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0015-0 (Флинта); 978-5-02-034541-6 (Наука); 4 экз. : 158-40.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала «Высшее образование в России // <http://www.vovr.ru>.
2. Методические материалы информационного портала, расположенные на сайте // <http://www.fepo.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История и теория языкознания» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
4. Учебники, учебно-методические пособия.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История и теория языкознания» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История и теория языкознания» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.