

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

# **Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«22» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. «22» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» мая 2019 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «27» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Каунова Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у бакалавров способности использовать на уроках русского языка в школе инновационные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения русскому языку», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Английский язык")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные характеристики инновационных педагогических технологий, использующихся в обучении русскому языку;

– сущность современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка;

– сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ, технологии проблемного обучения;

– сущность технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению;

– сущность игровой технологии и проектной технологии;

### **уметь**

- планировать учебный материал с учётом использования инновационных педагогических технологий;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;
- разрабатывать конспекты уроков с элементами использования игровой и проектной технологий на уроках русского языка в процессе формирования культуроведческой компетенции;

### **владеть**

- приёмами реализации инновационных педагогических технологий;
- основными методами и приёмам обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка;
- основными методами и приёмам обучения с помощью технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии ТРИЗ и технологии проблемного обучения в процессе формирования языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка;
- основными методами и приёмам обучения с помощью технологии педагогического сотрудничества и технологии дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка в процессе формирования коммуникативной компетенции;
- основными методами и приёмам обучения с помощью игровой и проектной технологий в процессе формирования культуроведческой компетенции.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9 / 10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	70	30 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	20	10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	50	20 / 30
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	138	74 / 64
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 216	108 / 108
	зачётные единицы 6	3 / 3

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы	Понятие о педагогической технологии. Классификация

	использования инновационных технологий на уроках русского языка	инновационных педагогических технологий. Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология на уроках русского языка. Проектная технология на уроках русского языка. Технология проблемного обучения на уроках русского языка. Технология педагогического сотрудничества на уроках русского языка. Технология дифференцированного подхода к обучению на уроках русского языка. Технологии ТРИЗ. Технологии развития критического мышления.
2	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка	Использование готовых электронных ресурсов: ОМС, «Умная школа», презентации, хронолинии, электронные учебники и т.д. Мультимедийные технологии на уроках русского языка. Правила создания и оформления электронных ресурсов. Информационные ресурсы сети Интернет, использование соцсетей в практике преподавания русского языка.
3	Использование инновационных технологий при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка	Использование технологии развития критического мышления и технологии ТРИЗ при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка. Использование технологии проблемного обучения при формировании языковой и лингвистической компетенции на уроках русского языка.
4	Использование инновационных технологий при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка	Использование технологии педагогического сотрудничества при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка. Использование технологии дифференцированного подхода к обучению при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка.
5	Использование инновационных технологий при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка	Использование игровой технологии при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка. Использование проектной технологии при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие вопросы использования инновационных технологий на уроках русского языка	4	6	–	20	30
2	Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка	2	6	–	20	28
3	Использование инновационных технологий при формировании языковой и лингвистической	6	12	–	30	48

	компетенции на уроках русского языка					
4	Использование инновационных технологий при формировании коммуникативной компетенции на уроках русского языка	4	12	–	30	46
5	Использование инновационных технологий при формировании культуроведческой компетенции на уроках русского языка	4	14	–	38	56

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка. – М.: ВК, 2012. – 144 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с..

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Изд. Центр Академия, 2008, 176 с..

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

4. Ступицкая М.А. Что такое учебный проект. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Создание тестов, кроссвордов, опросов, логических игр, комплексных заданий <https://onlinetestpad.com/ru>.

3. Создание кластеров <http://www.xmind.net/>.

4. Генератор облаков <https://wordart.com/>.

5. Создание онлайн доски <https://padlet.com/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.