

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

Трудные вопросы преподавания русского языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«29» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Декатова К.И. «29» января 2021 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ «05» марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ В "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление обучающихся со сложными вопросами преподавания русского языка, методами и методиками анализа языковых единиц различных ярусов языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию», «Зарубежная литература», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Историческая грамматика русского языка», «История и теория языкознания», «Лексикология иностранного языка», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Русская литература», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика русского языка», «Страноведение», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Философия», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «История английского языка», «Коммуникативная грамматика», «Педагогическая риторика», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (лингвометодологическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Учебная (по региональной лингвистике) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятия звука, фонемы, аллофона, варианта и вариации фонемы, закономерности фонетической синтагматики;
- понятия лексемы, семемы, родовой и видовой семы, фразеологической единицы;
- понятия морфемы, морфа, алломорфа, типологию морфем, различные классификации способов словообразования;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию именных частей речи;
- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, систему русского глагола и его форм, категорию состояния, ее отличие от

наречия;

- понятие грамматической формы, грамматической парадигмы, грамматической категории, типологию и функции служебных частей речи русского языка;
- типологию синтаксических единиц;
- типологию односоставных предложений в современном русском языке;
- понятие сложного предложения и ССЦ, типологию сложных синтаксических единиц;

уметь

- различать явления языка и речи;
- анализировать лексическую и фразеологическую парадигматику, синтагматику, иерархичность;
- анализировать морфотактику и морфонологию, способы словопроизводства;
- анализировать систему и функционирование именных частей речи;
- анализировать систему и функционирование глагола, причастия и деепричастия, наречия и категории состояния;
- анализировать систему и функционирование служебных частей речи;
- анализировать словосочетание в русском языке, систему и функционирование членов предложения;
- анализировать состав предложения в современном русском языке, аспекты его описания;
- анализировать сложное предложение в современном русском языке;

владеть

- методами и методиками фонетического анализа;
- методами и методиками лексического и фразеологического анализа;
- методами и методиками морфемного и словообразовательного анализа;
- методами и методиками морфологического анализа;
- методами и методиками синтаксического анализа.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Спорные проблемы фонетики современного	Многомерная классификация гласных. Гласные в изолированном положении и в потоке речи.

	русского языка	<p>Дифтонгизация гласных. Назализация гласных. Многомерная классификация согласных. Признаки согласных, не отраженные в классификации (дорсальность, какуминальность и пр.). Согласные в изолированном положении и в потоке речи. Лабиализация согласных. Слог и слоговоеделение. Теории слога. Экспираторная теория слога, теория имплозии/эксплозии, теория мускульного напряжения, теория слога как волны сонорности. Шкала сонорности Ельсслева-Аванесова. Учение о фонеме. Понятие фонемы, аллофона, варианта и вариации фонем. Трактовка фонемы представителями ЛФШ и МФШ. Фонологические школы. Казанская фонологическая школа. Ленинградская фонологическая школа. Московская фонологическая школа. Пражский лингвистический кружок. Труды датской фонетической школы. Американский дескриптивизм. Три вида научной транскрипции. Фонетическая, словофонематическая и морфофонематическая транскрипции.</p>
2	Спорные проблемы лексикологии и фразеологии современного русского языка	<p>Лексическое значение. Типы лексических значений. Существующие типологии лексических значений. Полисемия и омонимия. Критерий разграничения полисемии и омонимии. Пути появления омонимов в языке. Распад полисемии до омонимии. Синонимия и антонимия. Узкое и широкое понимание синонимии. Типология противоположностей в языке. Антонимы контрарные, комплементарные и векторные. Антитеза и оксюморон. Конверсивы. Энантиосемия. Фразеологическая система русского языка. Фразеологическое значение. Фразема и слово. Фразема и словосочетание. Типы фразеологических единиц по концепции В.В. Виноградова. Узкое и широкое понимание фразеологии в современной лингвистике. Современные фразеологические школы.</p>
3	Спорные проблемы морфемики и словообразования современного русского языка	<p>Словообразование синхронное и диахронное. Понятие членимости. Понятие морфа и морфемы. Виды морфем русского языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксальные морфемы: приставки, суффиксы, постфиксы. Вопрос о конфиксах. Вопрос об аффиксоидах. Понятие форманта. Членимые и нечленимые основы. Степени членимости слов. Связанные корни (радиксоиды). Уникальные части слова – унификсы и унирадиксоиды. Исторические процессы изменения структуры слова: опрощение, усложнение, декорреляция, замещение. Этимологический анализ слова. Морфотактика. Морфонология. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем. Ограничения, действующие при объединении словообразовательных морфем в слове. Понятие о</p>

		<p>морфонологии (Н.С. Трубецкой). Морфонологические особенности словообразования. Синтагматический аспект морфонологии. Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове (явление морфемного шва): чередование морфем, интерфиксация (наращение), усечение производящей основы, наложение морфов. Чередование на границе морфов и не на границе морфов; чередования в корнях и аффиксах. Понятие морфемы. Вопрос об интерфиксации и усечении производящих основ. Условия применения интерфиксов. Виды интерфиксов. Парадигматический аспект морфонологии. Тождественность значения - необходимое условие объединения морфов в морфему. Отличие морфонологических позиций от фонетических. Принцип дополнительного распределения (дистрибуция) и свободного варьирования. Алломорфы и варианты морфы. Способы словообразования. Значение термина "способ словообразования" в син-хронном и диахронном словообразовании. Способы словообразования, действующие в син-хронном словообразовании. Аффиксальные способы: суффиксация, префиксация, префиксально-суффиксальный. Неаффиксальные (безаффиксные) способы: чистое сложение, сращение, аббревиация (разные виды ее), усечение производящей основы по аббревиатурному способу. Субстантивация. Словообразование основных частей. Активные процессы, характеризующие словообразование современного русско-го языка. Новые тенденции в развитии аббревиации. Телескопический способ словообразования. Рождение новых словообразовательных морфем (-дром, -тека и др.). Рост агглютинативности в строении производного слова. Ослабление некоторых видов морфонологических чередований.</p>
4	<p>Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Именные части речи.</p>	<p>Именная категория собирательности. Именная категория числа. Разряды существительных. Собирательные существительные. Собирательные числительные в русском языке, особенности их функционирования. Значение единственного и множественного числа имен. Понимание форм множ. числа как самостоятельных слов (Ф.Ф. Фортунатов, П.С. Кузнецов, В.Н. Сидоров) и как форм слов. Контекст и основные значения форм единственного и форм множественного числа в русском языке. Способы образования форм множ. числа. Супплетивные формы. Существительные <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>. Существительные, употребляющиеся только во множ. числе, но не являющиеся словами <i>pluralia tantum</i>. Ед. и мн. число у несклоняемых существительных. Местоимение.</p>

		<p>Числительные. Дейксис. Вопрос о составе местоимений. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки, склонение, синтаксические функции местоимений различных разрядов и особенности их употреблений в речи. Особенности функционирования местоимений в современном русском языке. Разряды числительных. Вопрос о порядковом числительном. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Словоизменение числительных. Склонение количественных числительных. Склонение собирательных, дробных и неопределённо-количественных числительных. Современные тенденции в склонении числительных. Ударение числительных.</p>
5	<p>Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния.</p>	<p>Вид глагола. Формирование имперфективации. Категория залога. Вопрос об объёме глагольной лексемы. Значение, морфологические категории и синтаксические функции глагола. Неопределённая форма глагола. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Предельные и непредельные глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Видовые пары. Способы образования видов; префективация. Одновидовые и двувидовые глаголы. Вид у причастий и деепричастий. Тенденция к имперфективации в современном русском языке. Понятие переходности глагола. Непереходные глаголы. Понятие возвратности глагола. Семантические разряды возвратных глаголов. Вопрос о категории залога в русском языке. Традиционное учение о залогах. А.В. Исаченко, Л.Л. Буланин «Русская грамматика» (1980) о залогах. Залог в причастиях. Категория наклонения. Категория времени. Общее определение. Связь между категориями вида и времени. Образование форм времени. Категориальные значения форм времени: настоящего, прошедшего и будущего. Абсолютное и относительное употребление времени. Переносное употребление времени. Общее определение наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Множественность форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Вопрос об оптативе. Наречие. Вопрос о категории состояния. Модальные слова. Общее определение. Разряды наречий по значению (определятельные и обстоятельственные). Местоимённые наречия. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Ударение в наречиях. Вопрос о категории состояния. Общее определение. Л.В. Щерба, В.В. Виноградов о словах категории состояния. «Русская грамматика» (1980). Значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>

		Словообразовательная структура слов категории состояния. Критерии разграничения слов категории состояния и омонимичных форм прилагательных и наречий. Вопрос о модальных словах. Семантика, структура и синтаксические особенности модельных слов. Разряды модальных слов по значению и функциям. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.
6	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Служебные части речи. Тенденции морфологического строя СРЛЯ.	Служебные части речи. Вопрос о связках. Статус звукоподражаний. Функциональные омонимы. Тенденции развития морфологии в современном русском языке. Понятие омонимии. Функциональные омонимы. Разграничение морфолого-синтаксического способа словообразования и функциональной омонимии. Основные тенденции современной русской морфологии. Изменения в родовой принадлежности существительных. Изменение значений форм числа существительных. Рост аналитизма в склонении существительных и числительных. Развитие группы неизменяемых прилагательных.
7	Спорные проблемы синтаксиса современного русского языка. Теория словосочетаний. Грамматическая структура простого предложения.	Современные подходы к решению спорных вопросов синтаксиса. Типология синтаксической связи. Трактовка именного примыкания. Связь сочинительная/подчинительная, присловная/приосновная, одинарная/двойная, сильная/слабая, предсказующая/непредсказующая, вариативная/невариативная, коррелятивная/некоррелятивная, открытая/закрытая. Связь в словосочетании, простом предложении, сложном предложении, сложном синтаксическом целом. Координация, полупредикативная связь, аппозитивная связь, детерминативная связь. Узкое и широкое понимание словосочетания. Типология подчинительных словосочетаний: 1) по типу связи 2) по характеру синтаксических отношений 3) по структуре. Для подчинительных словосочетаний: 4) по стержневому слову. Понятие структурной схемы словосочетания. Словосочетания минимальной и усложненной конструкции. Виды комбинирования сочинительной и подчинительной связи в словосочетании: параллельное подчинение, последовательное подчинение, соподчинение, однородное и неоднородное подчинение. Семантические отношения между членами словосочетания: атрибутивные, объектные, релятивные. Спорные вопросы теории членов предложения. Приложение в научной грамматике и в школьной дидактике. Детерминанты. Распространенные предложения. Функциональные разновидности второстепенных членов. Детерминанты. Структурно-семантическая классификация второстепенных членов предложения:

		<p>морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены. Вопрос о приложении как особой разновидности определения. Различные классификации второстепенных членов в школьной и вузовской грамматике (приложение). Сочинительные словосочетания: открытые и закрытые ряды. Синтаксические отношения при сочинении: соединительные, разделительные, противопоставительные, сопоставительные (градационные), присоединительные, пояснительные словосочетания. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Согласование полное и неполное, сильное и слабое. Управление глагольное, именное, сильное и слабое. Вопрос об именном примыкании. Примыкание сильное и слабое. Аппозитивные словосочетания. Свободные и несвободные словосочетания.</p>
8	<p>Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений. Разграничение сложности и сложности.</p>	<p>Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений, его отличие от главных членов двусоставных предложений. Глагольные и именные односоставные предложения. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные. Номинативы в разных функциях. Именительный темы. Родительный темы. "Смещенные" конструкции. Спорные вопросы теории односоставного предложения. Соотношение разных видов односоставных предложений с двусоставными (Я иду лесом – Иду лесом» Вас ждут друзья – Вас ждут; Ты его не вернешь – Прошлого не воротись; Дует ветер – Здесь дует; Вы должны молчать – Молчать!). Соотношение формы и семантики односоставных предложений (Молчи, тебе говорят! – 'я тебе говорю'; Цыплят по осени считают и пр. Переходные случаи односоставности/двусоставности, членности/нечленности (Я иду лесом – Иду лесом: Ты куда? – На каток. – На какой? – При заводе; Черт его знает! Черт возьми; День как день и пр.). Вопрос об однородии главных членов предложения. Разграничение сложности и сложности. Понятие осложненной структуры простого предложения, приемы осложнения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности, ее показатели / интонация, сочинительные союзы и пр. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них. Структура сочинительного ряда; обобщающие</p>

		<p>слова. Пунктуация сочинительного ряда. Вопрос о предложениях с однородными подлежащими, сказуемыми /переходные типы осложненности / сложности предложения – Красивые города и пригороды – Она то закричит, то зарыдает, то в обморок упадет и пр. Алгоритм разграничения осложненности и сложности (Н.С.Валгина). Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений, его отличие от главных членов двусоставных предложений. Глагольные и именные односоставные предложения. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные, генитивные, вокативные. Номинативы в разных функциях. Именительный темы. Родительный темы. "Смещенные" конструкции. Спорные вопросы теории односоставного предложения. Соотношение разных видов односоставных предложений с двусоставными (Я иду лесом – Иду лесом» Вас ждут друзья – Вас ждут; Ты его не вернешь – Прошлого не воротись; Дует ветер – Здесь дует; Вы должны молчать – Молчать!). Соотношение формы и семантики односоставных предложений (Молчи, тебе говорят! – ‘я тебе говорю’; Цыплят по осени считают и пр. Переходные случаи односоставности/двусоставности, членности/нечленности (Я иду лесом – Иду лесом: Ты куда? – На каток. – На какой? – При заводе; Черт его знает! Черт возьми; День как день и пр.). Вопрос об однородии главных членов предложения. Разграничение осложненности и сложности. Понятие осложненной структуры простого предложения, приемы осложнения. Разновидности осложненных предложений. Предложения с однородными членами. Понятие однородности, ее показатели / интонация, сочинительные союзы и пр. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них. Структура сочинительного ряда; обобщающие слова. Пунктуация сочинительного ряда. Вопрос о предложениях с однородными подлежащими, сказуемыми /переходные типы осложненности / сложности предложения – Красивые города и пригороды – Она то закричит, то зарыдает, то в обморок упадет и пр. Алгоритм разграничения осложненности и сложности (Н.С.Валгина).</p>
9	Типология сложных предложений: подходы и классификации. Тенденции	Сложное предложение как единица синтаксиса. Грамматическое значение и структура сложного предложения. Три стороны устройства сложного

<p>развития синтаксической системы СРЛЯ.</p>	<p>предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Формальная организация сложного предложения. Сложные предложения минимальной конструкции, сложные предложения усложненной конструкции. Синтаксическая связь в сложном предложении. Сложные предложения с неохарактеризованной /недифференцированной связью (бессоюзные закрытой структуры), сложные предложения с охарактеризованной /дифференцированной связью: сочинением или подчинением. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении, средства ее выражения. Структурная схема сложного предложения. Типология сложных предложений. Структурная типология сложных предложений (В.А.Белашапкина). Семантико-структурная типология сложных предложений (Е.И.Диброва, Н.Ю.Шведова, М.В.Всеволодова). Переходные типы сложных предложений. Переходные случаи простых и сложных предложений (монопредикативные полипропозитивные предложения, полипредикативные монопропозитивные предложения, фразеологизированные предложения, переходные случаи усложненности и сложности) Переходные случаи сочинения/подчинения в сложных предложениях. Синтаксические отличия бессоюзного сложного предложения и сложного синтаксического целого идентичного лексического состава: Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною. – Уж тает снег. Бегут ручьи. В окно повеяло весною. Тенденции развития синтаксической системы и пунктуационной нормы современного русского языка. Внешние и внутренние причины языковых изменений. Современные факторы синтаксической динамики. Демократизация языка, явления, связанные с современными ситуациями общения. Сегментированные конструкции. Парцелляция. Двучленные конструкции. Формирование аналитизма. Номинативы в разных синтаксических функциях. Тенденция к дистинктности. Рост предложно-сти в русском языке. Выравнивание по аналогии. Контаминированные конструкции. Современный информационный процесс. Имплицитность высказывания, полипропозитивность, усложненные синтаксические конструкции, вставочность (двухтекст). Тенденция к слиянию. Стилистическая диффузность современного языка. Разговорные конструкции и схемы. Основные тенденции изменения пунктуационной нормы русского языка.</p>
--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Спорные проблемы фонетики современного русского языка	–	6	–	7	13
2	Спорные проблемы лексикологии и фразеологии современного русского языка	–	4	–	6	10
3	Спорные проблемы морфемики и словообразования современного русского языка	–	4	–	7	11
4	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Именные части речи.	–	6	–	7	13
5	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Глагол и его формы. Наречие. Категория состояния.	–	6	–	7	13
6	Спорные проблемы морфологии современного русского языка. Служебные части речи. Тенденции морфологического строя СРЛЯ.	–	4	–	7	11
7	Спорные проблемы синтаксиса современного русского языка. Теория словосочетаний. Грамматическая структура простого предложения.	–	4	–	7	11
8	Типология односоставных предложений: основания членения и классификации. Односоставные предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Главный член односоставных предложений. Разграничение сложности и сложности.	–	4	–	7	11
9	Типология сложных предложений: подходы и классификации. Тенденции развития синтаксической системы СРЛЯ.	–	4	–	7	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Высшая школа, 2007.
2. Всеволодова М.В. Теория функционально-семантического синтаксиса: Фрагмент

- прикладной (педагогической) модели языка: Учеб. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 502 с..
3. Краткая русская грамматика / Под ред. В.В. Лопатина и Н.Ю. Шведовой. М., 1989..
 4. Кронгауз М.А. Семантика: Учебник для студ. лингв. факультетов высших учебных заведений/ Максим Анисимович Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Академия – 352 с..
 5. Левицкий В. В. Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989.-192 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Всеволодова М.В. Теория функционально-семантического синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учеб. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 502 с..
2. Кодухов В. И. Методы языкознания // Кодухов В. И. Общее языкознание. М.: Высш. шк., 2009..
3. Леденев Ю.И. Трудные вопросы синтаксиса: Лекции. Ставрополь, 1984..
4. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. М., 1981..
5. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984..
6. Осипова Л.И. Активные процессы в современном русском словообразовании. М., 1994.
7. Сергеев Ф.П. Трудные и спорные вопросы морфологии. – Волгоград: Перемена, 2006..
8. Тарланов З. К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995..
9. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: Российск. гос. гума-нит. ун-т, 2001. 800 с.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Трудные вопросы преподавания русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение

практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Трудные вопросы преподавания русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.