

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

НИРС по русскому языку

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«29» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Декатова К.И. «29» января 2021 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ «05» марта 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» марта 2021 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Москвин В. П. доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ГОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «НИРС по русскому языку» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области научно-исследовательской деятельности по русскому языку, усвоение учащимися основных навыков и умений, связанных с самостоятельной научной работой, без которой невозможен профессиональный рост будущего учителя-филолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «НИРС по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Региональная лингвистика», «Теория и методика обучения иностранному языку», «Теория и методика обучения русскому языку», прохождения практик «Учебная (по региональной лингвистике) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы лингвистического исследования;
- способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;
- особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;

уметь

- использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
- самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
- библиографировать и картографировать материал;
- обобщать и обосновывать результаты исследования;

владеть

- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
- методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1
Аудиторные занятия (всего)	46	46
В том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	53	53
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и методы научных исследований	Формирование у студентов знаний в области научно-исследовательской деятельности по русскому языку, усвоение учащимися основных навыков и умений, связанных с самостоятельной научной работой, без которой невозможен профессиональный рост будущего учителя-филолога.
2	Общенаучные методы исследования	Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы в лингвистике: наблюдение, научный эксперимент. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с научным наблюдением. Теоретические методы: абстрагирование как логический общенаучный метод, обобщение, индуктивный метод, метод дедукции, анализ и синтез, сравнение – один из наиболее распространённых методов познания, моделирование – один из основных категорий теории познания, моделирование как экспериментальный и теоретический метод в лингвистике.
3	Методы лингвистического исследования	Описательный метод в языкознании. Лингвистическая интерпретация. Приёмы внешней интерпретации (приём «слов и вещей», тематических групп, лингвистической географии, нормативно-стилистических характеристик). Приёмы внутренней интерпретации (классификация и систематика, приём парадигм, парадигматика; артикуляционно-акустические приёмы и др.). Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сопоставительный метод.
4	Новые методы современной лингвистики	«Новые» методы современной лингвистики. Приём семантического поля. Приёмы трансформационного анализа. Валентностный анализ. Трансформационный анализ. Дистрибутивный анализ. Метод анализа по непосредственно составляющим. Компонентный анализ лексики. Психолингвистические методы. Статистические методы. Структурные методы в

		языкознании. Математические методы.
5	Организация работы над научным исследованием	Этапы работы над научной темой. Жанры научных работ. Выбор темы курсовой работы. Планирование. Четыре группы источников исследования: на основании изучения только научной литературы по какой-либо проблеме; на материале словарей русского языка; на материале текстов; на основании фактов устной речи.
6	Работа с источниками исследования	Работа с каталогами. Источники библиографии. Поиск литературы по теме исследования. Работа с научной литературой. Система карточек. Библиографические карточки.
7	Накопление научных фактов и работа над ними	Сбор материала по теме исследования. Основы научного лингвистического «инструментария». Приём картографирования. Листки-карточки и их заполнение. Накопление научных фактов и размышления над ними. Гипотеза и интуиция.
8	Оформление научного исследования	Во введении указывается тема, обоснование её выбора, цель работы, задачи исследования. Определение объекта и предмета и методов исследования. Источники и материал исследования. Основная часть работы состоит из глав и параграфов. Заключение представляет собой общие выводы по проанализированному материалу. Цитаты и цитирование, использование информации, добытой другими учёными. Оформление ссылок на труды других учёных.
9	Оформление курсовой (дипломной) работы	Требования к оформлению курсовой (дипломной) работы. Специальные требования к курсовой (дипломной) работе. Библиографический аппарат научной работы. Расположение сносок в тексте работы (в конце страницы или за цитатой в квадратных скобках). Список использованной литературы в соответствии с ГОСТом 2009.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и методы научных исследований	5	2	–	5	12
2	Общенаучные методы исследования	2	2	–	6	10
3	Методы лингвистического исследования	3	2	–	6	11
4	Новые методы современной лингвистики	3	2	–	6	11
5	Организация работы над научным исследованием	3	2	–	6	11
6	Работа с источниками исследования	3	2	–	6	11
7	Накопление научных фактов и	3	2	–	6	11

	работа над ними					
8	Оформление научного исследования	3	2	–	6	11
9	Оформление курсовой (дипломной) работы	3	2	–	6	11

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Москвин В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа. М.: Наука-Флинта, 2015 (Изд. 4. М., 2020). 224 с. Электронный вариант: edu.vspu.ru.

6.2. Дополнительная литература

1. Сергеев Ф. П. Методика научно-исследовательской работы студентов по русскому языку: учеб. пособие. Волгоград: Перемена, 2006. 158.

2. Шаховский В.И., Шейгал Е.И. Методика лингвистических исследований: учеб.-метод. пособие. Волгоград: Перемена, 2008. 122 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Национальный корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «НИРС по русскому языку» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «НИРС по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «НИРС по русскому языку» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.