

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Речевые практики»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Декатова К.И.

«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практический курс иностранного языка, Речевые практики, Социолингвистический анализ текста, Стилистика иностранного языка, Теоретическая грамматика иностранного языка	Аналитическое чтение, Практика устной и письменной речи, Реферирование текста	Учебная (технологическая) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	УК-4	знать: – предмет и задачи дисциплины; уметь: – анализировать основные элокутивные ресурсы речи и речевые ошибки; владеть: – навыками, обеспечивающими

			коммуникативную успешность речи;
2	Двусмысленность речи как источник речевых ошибок	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы и источники коммуникативно неоправданной двусмысленности, а также приёмы её устранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
3	Неблагозвучие речи как источник речевых ошибок	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фигуры, двусмысленной речи, основные типы и источники коммуникативно; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать тактики двусмысленной речи, выявлять и устранять ошибки, связанные с паразитарной двусмыслицей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жанрами и стилями двусмысленной речи, а также техникой производства речи, свободной от паразитарных ассоциаций;
4	Неясность речи как источник речевых ошибок	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники неясности, приемы ее устранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные приёмы популяризации изложения и устранять ошибки, связанные с неясностью речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой правки недочетов, связанных с неясностью речи;
5	Однообразие речи как источник речевых ошибок	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации случаев тавтологии, типы тавтологических повторов и основные приёмы их предупреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры повтора, а также выявлять и устранять случаи тавтологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой построения речи, свободной от тавтологических

			повторов;
6	Алогизм как источник речевых ошибок	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фигуры алогизма, типы логических ошибок, а также приёмы их предупреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры алогизма, выявлять и устранять логические ошибки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой построения логичной речи;
7	Неправдоподобие как источник речевых ошибок	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фигуры неправдоподобия, типы фактических ошибок, а также приёмы их предупреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать фигуры неправдоподобия, а также выявлять и устранять фактические ошибки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой построения речи, свободной от фактических ошибок и других элементов неправдоподобия и абсурда;
8	Краткость как категории культуры речи	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фигуры сокращения и стилистического снижения речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды и стили краткой речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой стилистически значимого сокращения речи;
9	Пространность как категории культуры речи	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные фигуры распространения и стилистического возвышения речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать виды и стили нарочито пространной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой стилистически значимого распространения речи;
10	Богатство и бедность речи как культурноречевые категории	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологический аппарат, связанный с категориями богатства и бедности речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы обогащения речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой стилистически

			значимого обогащения речи;
--	--	--	----------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации.</p> <p>Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации.</p> <p>Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	5	УК-4	1, 2
2	Система проверочных заданий	10	УК-4	1, 2

3	Экспресс-тестирование	10	УК-4	1, 2
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	УК-4	1, 2
5	Итоговый тест по дисциплине	20	УК-4	1, 2
6	Зачёт	40	УК-4	1, 2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачёт