МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт русского языка и словесности Кафедра педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой _____/Сергеев Н.К. «16 » февраля 2021 г.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ,		Производственная
	Педагогика, Психология		(воспитательная)
	воспитания		практика,
			Производственная
			(педагогическая)
			практика (Английский
			язык),
			Производственная
			(педагогическая)
			практика (Русский
			язык),
			Производственная
			(психолого-
			педагогическая)
			практика,
			Производственная
			(технологическая в
			системе инклюзивного
			образования) практика
ОПК-4	Историко-культурное		Производственная
	наследие Волгоградской		(вожатская) практика,
	области, История		Производственная
	Российской		(воспитательная)
	государственной		практика, Учебная
	символики, История		(диалектологическая)
	русского литературного		практика

	языка, Культура в	
	современной России,	
	Основы вожатской	
	деятельности,	
	Педагогика, Правовые	
	механизмы	
	противодействия	
	коррупции в сфере	
	образования,	
	Технология и	
	организация	
	воспитательных	
	практик, Юридическая	
	ответственность за	
	совершения действий	
	террористического или	
	экстремистского	
	характера	
ОПК-5	Обучение лиц с ОВЗ,	Производственная
	Педагогика, Теория и	(технологическая в
	методика обучения	системе инклюзивного
	иностранному языку,	образования) практика
	Теория и методика	ооразования) практика
	обучения русскому	
	языку, Физическая	
	культура и спорт	
ОПК-6	Обучение лиц с ОВЗ,	Производственная
OTIK-0	Педагогика,	(воспитательная)
	Педагогическая	практика,
	техника,	Производственная
	Психологическая	(технологическая в
	безопасность	системе инклюзивного
	образовательной среды,	образования) практика
	Психологическое	ооразования) практика
	здоровье личности	
	педагога, Психология,	
	Психология воспитания,	
	Технология и	
	организация воспитательных	
	практик, Управление	
	педагогическими	
ОПИЛ	Системами	Произрачения
ОПК-7	Обучение лиц с ОВЗ,	Производственная
	Педагогика, Психология	(воспитательная)
		практика,
		Производственная
		(исследовательская)
		практика,
		Производственная
		(педагогическая)
		практика (Английский
		язык),
		Производственная

	(педагогическая)
	практика (Русский
	язык),
	Производственная
	(психолого-
	педагогическая)
	практика,
	Производственная
	(технологическая в
	системе инклюзивного
	образования) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования	ОПК-7	знать: — ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом; уметь: — ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопостовлять свои индивидуальные возможности во

		T	1
			взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования; владеть: — навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историкопедагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью,
			позволяющими применять историко-педагогические знания в области
			образования;
2	Теория обучения	ОПК-5-6	знать: — педагогические и другие технологии, в том числе информационно¬коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; классификацию электронных дидактических средств для преподавательской и культурно- просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формирования результатов образования обучающихся; уметь:

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;

- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора

_		1	1
			содержания, методов, приемов
			организации контроля и оценки, в
			том числе ИКТ, в соответствии с
			установленными требованиями к
			образовательным результатам
			обучающихся; способами
			проектирования индивидуальных
			образовательных маршрутов в
			соответствии с образовательными
			потребностями детей и
			особенностями их развития;
3	Теория воспитания	ОПК-3-4	знать:
			– основы формирования позитивного
			психологического климата в группе и
			условий для доброжелательных
			отношений между обучающимися с
			учетом их принадлежности к разным
			этнокультурным, религиозным
			общностям и социальным слоям, а
			также различных (в том числе
			ограниченных) возможностей
			здоровья; процессы управления
			учебными группами с целью
			вовлечения обучающихся в процесс
			обучения и воспитания, основы
			оказания помощи и поддержки в
			организации деятельности
			ученических органов
			самоуправления; основы духовно-
			нравственного воспитания
			обучающихся; духовно-нравственные
			ценности личности и модели
			нравственного поведения в
			профессиональной деятельности;
			условия среды, обеспечивающие
			реализацию индивидуальных
			образовательных маршрутов
			обучающихся по преподаваемым
			учебным предметам, их виды и этапы
			внедрения;
			уметь:
			 проектировать диагностируемые
			цели (требования к результатам)
			совместной и индивидуальной
			учебной и воспитательной
			деятельности обучающихся, в том
			числе с особыми образовательными
			потребностями, в соответствии с
			требованиями федеральных
			государственных образовательных
			стандартов; осуществлять
			педагогическое сопровождение
			социализации и профессионального
			самоопределения обучающихся;
	ı	1	1 , 1

	демонстрировать способность к
	формированию у обучающихся
	гражданской позиции, толерантности
	и навыков поведения в
	изменяющейся поликультурной
	среде, способности к труду и жизни в
	условиях современного мира,
	культуры здорового и безопасного
	образа жизни; определять
	эффективность индивидуальных
	образовательных маршрутов
	обучающихся по преподаваемым
	учебным предметам;
	владеть:
	– педагогически обоснованным
	содержанием, формами, методами и
	приемами организации совместной и
	индивидуальной учебной и
	воспитательной деятельности
	обучающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о требованиях
	представления о	теоретические	федеральных государственных
	требованиях	знания о	образовательных стандартов,
	федеральных	требованиях	теории обучения и воспитания,
	государственных	федеральных	педагогических технологий при
	образовательных	государственных	организации учебной и
	стандартов, теории	образовательных	воспитательной деятельности
	обучения и	стандартов, теории	обучающихся, в том числе с
	воспитания,	обучения и	особыми образовательными
	педагогических	воспитания,	потребностями. Проявляет
	технологий при	педагогических	полную самостоятельность и
	организации	технологий при	творческий подход при выборе
	учебной и	организации	современных форм и методов
	воспитательной	учебной и	организации совместной и
	деятельности	воспитательной	индивидуальной учебной и
	обучающихся, в	деятельности	воспитательной деятельности
	том числе с	обучающихся, в	обучающихся, в том числе с
	особыми	том числе с	особыми образовательными
	образовательными	особыми	потребностями. Свободно
	потребностями.	образовательными	владеет современными формами
	Испытывает	потребностями.	и методами организации
	затруднения,	Может	совместной и индивидуальной
	допускает	самостоятельно	учебной и воспитательной
	неточности при	осуществлять	деятельности обучающихся, в
	выборе	грамотный выбор	том числе с особыми
	современных форм	современных форм	образовательными

	и метопов	и метопов	потребностими
	и методов	и методов организации	потребностями.
	организации совместной и		
		совместной и	
	индивидуальной	индивидуальной	
	учебной и	учебной и	
	воспитательной	воспитательной	
	деятельности	деятельности	
	обучающихся, в	обучающихся, в	
	том числе с	том числе с	
	особыми	особыми	
	образовательными	образовательными	
	потребностями.	потребностями.	
	Недостаточно (не в	Достаточно хорошо	
	полной мере)	владеет	
	владеет	современными	
	современными	формами и	
	формами и	методами	
	методами	организации	
	организации	совместной и	
	совместной и	индивидуальной	
	индивидуальной	учебной и	
	учебной и	воспитательной	
	воспитательной	деятельности	
	деятельности	обучающихся, в	
	обучающихся, в	том числе с	
	том числе с	особыми	
	особыми	образовательными	
	образовательными	потребностями.	
	потребностями.	1	
ОПК-4	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о содержании базовых
	представления о	теоретические	национальных ценностей и
	содержании	знания о	механизмов их формирования.
	базовых	содержании	Проявляет полную
	национальных	базовых	самостоятельность, учитывает
	ценностей и	национальных	контекст профессиональной
	механизмов их	ценностей и	ситуации, использует
	формирования. Не в	механизмов их	творческий подход при
	полной мере	формирования.	выделении целостной
	учитывает контекст	Может	совокупности направлений,
	профессиональной	самостоятельно с	форм и методов духовно-
	ситуации,	учетом контекста	нравственного воспитания
	допускает	профессиональной	обучающихся. Демонстрирует
	логические ошибки	ситуации логично	владение формами и методами
	при выделении	выделять	духовно-нравственного
	при выделении направлений, форм		воспитания обучающихся и
		направления,	1
	и методов духовно-	формы и методы	способами их реализации в
	нравственного	духовно-	профессиональной
	воспитания	нравственного	деятельности, обеспечивающее
	обучающихся.	воспитания	самостоятельное и креативное
	Демонстрирует	обучающихся.	решение типовых и
	владение формами	Демонстрирует	нестандартных
	и методами	владение формами	профессиональных задач.
1	духовно-	и методами	

	нравственного	духовно-	
	воспитания	нравственного	
	обучающихся и	воспитания	
	способами их	обучающихся и	
	реализации в	способами их	
	профессиональной	реализации в	
	деятельности,	профессиональной	
	обеспечивающее	деятельности,	
	решение только	обеспечивающее	
	типовых	самостоятельное	
	профессиональных	решение типовых и	
	задач.	нестандартных профессиональных	
		задач.	
ОПК-5	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
	теоретические	полные	знания о сущности контрольно-
	представления о	теоретические	оценочной деятельности в
	сущности	знания о сущности	образовательном процессе, в т.ч.
	контрольно-	контрольно-	с использованием
	оценочной	оценочной	информационно-
	деятельности в	деятельности в	информационно- коммуникационных технологий
	образовательном	образовательном	(ведение электронных форм
	процессе, в т.ч. с	процессе, в т.ч. с	документации, электронного
	использованием	использованием	÷
			журнала, дневников
	информационно-	информационно-	обучающихся и т.д.). Свободно
	коммуникационных	коммуникационных	владеет способами контроля и
	технологий	технологий	оценки результатов образования
	(ведение	(ведение	обучающихся в т.ч. с
	электронных форм	электронных форм	использованием
	документации,	документации,	информационно-
	электронного	электронного	коммуникационных технологий
	журнала, дневников	журнала, дневников	(ведение электронных форм
	обучающихся и	обучающихся и	документации, электронного
	т.д.). Недостаточно	т.д.). Достаточно	журнала, дневников
	владеет способами	хорошо владеет	обучающихся и т.д.). Проявляет
	контроля и оценки	способами	полную самостоятельность при
	результатов	контроля и оценки	выборе способов выявления и
	образования	результатов	коррекции трудностей в
	обучающихся в т.ч.	образования	обучении.
	с использованием	обучающихся в т.ч.	
	информационно-	с использованием	
	коммуникационных	информационно-	
	технологий	коммуникационных	
	(ведение	технологий	
	электронных форм	(ведение	
	документации,	электронных форм	
	электронного	документации,	
	журнала, дневников	электронного	
	обучающихся и	журнала, дневников	
	т.д.). Испытывает	обучающихся и	
	затруднения при	т.д.). Может	
	выборе способов	самостоятельно	
	выявления и	выбирать способы	
	коррекции	выявления и	
	•		

	трудностей в	коррекции	
	обучении.	трудностей в	
	ooy iciinii.	обучении.	
ОПК-6	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие теоретические
OHK-0	теоретические	хорошие	знания о вариативных
	=	теоретические	(традиционных и современных)
	представления о	знания о	психолого-педагогических
	вариативных		
	(традиционных и	вариативных	технологиях, уверенно с
	современных)	(традиционных и	использованием убедительной
	психолого-	современных)	аргументации ориентируется в
	педагогических	психолого-	специфике их применения в
	технологиях, не в	педагогических	профессиональной деятельности
	полной мере,	технологиях,	с учетом личностных и
	частично	хорошо	возрастных особенностей
	ориентируется в	ориентируется в	обучающихся, в том числе с
	специфике их	специфике их	особыми образовательными
	применения, с	применения в	потребностями. Проявляет
	некоторыми	профессиональной	полную самостоятельность и
	пробелами в	деятельности с	творческий подход при отборе
	знаниях может	учетом личностных	вариативных психолого-
	охарактеризовать	и возрастных	педагогических
	основные	особенностей	образовательных технологий с
	особенности	обучающихся, в	учетом условий
	применения	том числе с	профессиональной деятельности
	психолого-	особыми	для индивидуализации
	педагогических	образовательными	обучения, развития, воспитания
	технологий в	потребностями.	обучающихся, в том числе с
	профессиональной	Может	особыми образовательными
	деятельности с	самостоятельно	потребностями. Свободно
	учетом личностных	осуществлять	владеет способами решения с
	и возрастных	грамотный отбор	учетом контекста ситуации
	особенностей	вариативных	типовых и нестандартных
	обучающихся, в	психолого-	профессиональных задач по
	том числе с	педагогических	использованию вариативных
	особыми	образовательных	психолого-педагогических
	образовательными	технологий с	технологий для
	потребностями.	учетом условий	индивидуализации обучения,
	Испытывает	профессиональной	развития, воспитания, в том
	некоторые	деятельности для	числе обучающихся с особыми
	затруднения,	индивидуализации	образовательными
	допускает	обучения, развития,	потребностями.
	неточности при	воспитания	
	отборе вариативных	обучающихся, в	
	психолого-	том числе с	
	педагогических	особыми	
	образовательных	образовательными	
	технологий с	потребностями.	
	учетом условий	Достаточно хорошо	
	профессиональной	владеет способами	
	деятельности для	решения типовых и	
	индивидуализации	нестандартных	
	обучения, развития,	профессиональных	
	воспитания	задач по	
	обучающихся, в	использованию	

	T		T
	том числе с	вариативных	
	особыми	психолого-	
	образовательными	педагогических	
	потребностями.	технологий для	
	Владеет способами	индивидуализации	
	решения только	обучения, развития,	
	ТИПОВЫХ	воспитания, в том	
	профессиональных	числе обучающихся	
	задач по	с особыми	
	использованию	образовательными	
	вариативных	потребностями.	
	психолого-		
	педагогических		
	технологий для		
	индивидуализации		
	обучения, развития,		
	воспитания, в том		
	числе обучающихся		
	с особыми		
	образовательными		
	потребностями.		
ОПК-7	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие психолого-
	психолого-	полные психолого-	педагогические знания о
	педагогические	педагогические	построении эффективного
	знания о	знания о	взаимодействия с участниками
	построении	построении	образовательных отношений.
	эффективного	эффективного	Проявляет полную
	взаимодействия с	взаимодействия с	самостоятельность и
	участниками	участниками	креативность при выборе
	образовательных	образовательных	конструктивных педагогических
	отношений.	отношений. Может	технологий взаимодействия и
	Испытывает	самостоятельно	сотрудничества в
	затруднения при	выбирать	образовательном процессе.
	выборе	конструктивные	Демонстрирует свободное
	конструктивных	педагогические	владение конструктивными
	педагогических	технологии	педагогическими технологиями
	технологий	взаимодействия и	взаимодействия и
	взаимодействия и	сотрудничества в	сотрудничества в
	сотрудничества в	образовательном	образовательном процессе,
	образовательном	процессе.	обеспечивающее
	процессе.	Демонстрирует	самостоятельное и креативное
	Демонстрирует	достаточно	решение типовых и
	недостаточно	хорошее владение	нестандартных
	полное владение	конструктивными	профессиональных задач.
	конструктивными	педагогическими	
	педагогическими	технологиями	
	технологиями	взаимодействия и	
	взаимодействия и	сотрудничества в	
	сотрудничества в	образовательном	
	образовательном	процессе,	
	процессе,	обеспечивающее	
	обеспечивающее	самостоятельное	
	решение только	решение типовых и	
	типовых	нестандартных	
	IIIIODDIA	постандартных	L

профессиональных	профессиональных
задач.	задач.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Педагогическое эссе «Современные	10	ОПК-3-7	5
	требования к педагогической			
	деятельности и профессии», Подготовка			
	реферата и замысла (проекта)			
	исследования	0	0777.0.7	_
2	Дискуссия	8	ОПК-3-7	5
3	Бланковое тестирование в период 1	10	ОПК-3-7	5
	рубежного среза	1.0	0774 0 -	_
4	Бланковое тестирование в период 2	12	ОПК-3-7	5
	рубежного среза	1.0	0774 0 -	_
5	Заполнение синхронистических таблиц	10	ОПК-3-7	5
6	Кейс-задача по работе с историческим	10	ОПК-3-7	5
	источником			
7	Зачет	40	ОПК-3-7	5
8	Кейс-метод	10	ОПК-3-7	4
9	Дискуссия	15	ОПК-5	4
10	Реферат	15	ОПК-6	4
11	Участие в обсуждении рефератов	5	ОПК-6	4
12	Итоговое тестирование	15	ОПК-5-6	4
13	Зачет	40	ОПК-5-6	4
14	Проект	20	ОПК-3-4	3
15	Реферат	10	ОПК-4	3
16	Дискуссия	10	ОПК-3	3
17	On-line тест	10	ОПК-3-4	3
18	Терминологический диктант	10	ОПК-3	3
19	Экзамен с использованием Кейс-метода	40	ОПК-3-7	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено

частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования
- 2. Дискуссия
- 3. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза
- 4. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза
- 5. Заполнение синхронистических таблиц
- 6. Кейс-задача по работе с историческим источником
- 7. Зачет
- 8. Кейс-метод
- 9. Реферат
- 10. Участие в обсуждении рефератов
- 11. Итоговое тестирование
- 12. Проект
- 13. On-line тест
- 14. Терминологический диктант
- 15. Экзамен с использованием Кейс-метода