

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

## **Производственная (педагогическая по английскому языку) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
«13» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Буряковская В.А. «13» апреля 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «16» мая 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «16» мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«30» мая 2022 г. , протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Дженкова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры  
немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",  
Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской  
филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому  
учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому  
Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по иностранному языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (педагогическая по английскому языку) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (педагогическая по английскому языку) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История языка», «Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература Великобритании», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Психология», «Современный русский язык», «Стилистика английского языка», «Страноведение», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теория языка», «История английского языка», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (предметная по английскому языку) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Теория языка», «Анализ текста (английский язык)».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

– понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;

– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно - метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, выявлять и корректировать трудности в обучении; как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики;

– как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

#### ***уметь***

– применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка;

– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;

– отбирать методы, средства и технологии, проводить контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении; отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений при планировании и реализации урока иностранного (немецкого, английского) языка ; использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

***владеть***

- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач (ПК-11);
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно метапредметными, личностными и предметными результатами, в том числе для выявления трудностей в обучении; практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач (ПК-10); практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;
- практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
 общая трудоёмкость практики – 4нед.,  
 распределение по семестрам – 9.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительно-организационный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; -посещение уроков учителей иностранного языка; -составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка
2	Производственный этап прохождения практики	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - проведение уроков иностранного (немецкого, янглийского) языка, их анализ; -посещение уроков иностранного языка (сокурсников, учителей), их анализ; - изготовление дидактического материала или наглядных пособий; - разработка плана и проведение внеурочного мероприятия на иностранном языке
3	Заключительный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - подготовка отчетной документации по практике.

## **7. Учебная литература и ресурсы Интернета**

### **7.1. Основная литература**

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф. - Электрон, текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 76с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>. - ЭБС "IPRbooks".

2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. - Электрон, текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 268с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>. - ЭБС "IPRbooks".

3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 638, [2] с. : схем., табл. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - Прил.: с. 624. - ISBN 978-5-222-15995-8 (Феникс); 5-7651-0105-4 (Глосса-Пресс); 15 экз. : 426-50.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Милованова Л.А. Иностранные языки в профильной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей, аспирантов и студентов/ Милованова Л.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2009. - 142с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21470.html>. - ЭБС "IPRbooks".

2. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 57с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. - ЭБС "IPRbooks".

3. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основных школ контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Терехова С.А. - Электрон, текстовые данные. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, "Перемена", 2013. - 88с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/211461.html>. - ЭБС "IPRbooks".

4. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 177,[3] с. : ил. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2 (Феникс); 5-7651-0037-6 (Глосса-Пресс); 10 экз. : 277-44.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Российский общеобразовательный Портал // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.