

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«30» мая 2022 г.

## **Актуальные проблемы русского языка**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания «05» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. 05» апреля 2022 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и словесности «16» мая 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «16» мая 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ» «30» мая 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Никифорова Елена Борисовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Актуальные проблемы русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление обучающихся с актуальными концепциями современной лингвистики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История языка», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения русскому языку», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Педагогика», «Психология», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», «Стилистика», «Теория языка», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Русская литература», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Учебная (текстологическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики;
- образно-оценочные средства литературной и диалектной речи;
- структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в

рамках которых может быть применен материал курса "Актуальные проблемы русского языка";

**уметь**

- использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности;
- классифицировать и анализировать выразительные средства языка в литературных текстах всех функциональных стилей, а также в диалектной речи;
- осуществлять отбор материала для использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

**владеть**

- методикой анализа концепта;
- навыками эффективного диалога и техниками нейтрализации логических и психологических уловок;
- опытом выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель и навыками диагностики результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	28 / 28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	56	28 / 28
<b>Самостоятельная работа</b>	80	40 / 40
<b>Контроль</b>	8	4 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Дискуссионные вопросы лингвокультурологии и когнитивной лингвистики	Языковая личность в фокусе лингвоконцептологических исследований. Языковая картина мира. Различные языковые картины мира. Особенности фольклорной и диалектной языковой картины мира. Фольклорный концепт как особый тип лингвокультурного концепта. Эмоциональный концепт как объект лингвокультурологии
2	Разнообразие выразительных средств в литературном языке и диалектах. Трудные вопросы ономастики. Проблемы функциональной стилистики. Вопросы	Образно-оценочные средства литературной и диалектной речи. Оценочность, образность. Эмотивность. Лексико-фразеологический фонд языка и его роль в формировании экспрессивности речи. Модификация фразеологизмов в текстах. Ономастическое пространство и онимическое поле, ядро и периферия онимического поля. Современные

	аргументативной риторики.	классификации функциональных стилей: спорные вопросы. Особенности интернет-коммуникации как новой языковой формации. Монолог, диалог, полилог. Диалог как важнейшая составляющая процесса коммуникации. Законы и правила аргументации. Распознавание приемов логического манипулирования и психологического давления.
3	Практическая подготовка	Индивидуальная работа с материалами разных типов текстов; подготовка групповых проектов: конспектов факультативных занятий, внеурочных мероприятий (лингвистических викторин) с использованием проанализированного материала.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Дискуссионные вопросы лингвокультурологии и когнитивной лингвистики	–	–	22	40	62
2	Разнообразие выразительных средств в литературном языке и диалектах. Трудные вопросы ономастики. Проблемы функциональной стилистики. Вопросы аргументативной риторики.	–	–	22	40	62
3	Практическая подготовка	–	–	12	–	12

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Москвин В. П. Аргументативная риторика: Теоретический курс для филологов. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 (3-е изд. 2019). Серия «Высшее образование». Тираж 3000 экз. Электронный вариант: edu.vspu.ru.
2. Костомаров В.Г. Наш язык в действии. Очерки функциональной стилистики. М., 2005. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / под ред. Е.А. Земской. М., 1996..
3. Стаценко А. С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции [Электронный ресурс] : монография; МПГУ / А. С. Стаценко ; А. С. Стаценко. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0055-2..
4. Мокиенко, В. М. Образы русской речи: историко-этимологические очерки фразеологии / В. М. Мокиенко. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 461, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0015-0 (Флинта); 978-5-02-034541-6 (Наука); 4 экз. : 158-40..
5. Колокольцева Т. Н. Стилистика русского языка: учебное пособие. М.: ФЛИНТА – Наука, 2016.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Маслова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 202, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4398-2; 5 экз. : 139-70..

2. Брысина, Е. В. Лингвокультурное пространство казачьего Подонья [Текст] : монография / Е. В. Брысина, В. И. Супрун, Е. И. Алещенко ; Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГСПУ "Перемена", 2016. - 357 с. - ISBN 978-5-9935-0358-5 : Тираж 500 экз..

3. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.032900 - Рус. яз.и лит. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 529 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта); 978-5-02-034667-3 (Наука); 10 экз. : 324-00..

4. Крысин Л. П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031001 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-3084-5; 15 экз. : 200-00..

5. Декатова, К. И. Смыслообразование знаков косвенно-производной номинации русского языка: когнитивно-семиологический аспект исследования [Текст] : монография / К. И. Декатова ; Федер. агентство по образованию; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. Ф. Алефиренко. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 259 с. - ISBN 978-5-9935-0134-5 : 368-00..

6. Декатова, К. И. Смыслообразование знаков косвенно-производной номинации русского языка. Когнитивно-семиологический аспект исследования [Электронный ресурс] : монография / К. И. Декатова ; К. И. Декатова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2009. - 260 с. - ISBN 978-5-9935-0134-5..

7. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета [Текст] : учеб. пособие / Т. Б. Радбиль. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 325, [1] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9765-0700-5 (Флинта); 5-02-034676-5 (Наука); 5 экз. : 184-00..

8. Москвин В.П. Выразительные средства современной русской речи: Тропы и фигуры. Терминологический словарь-справочник. М.: Едиториал УРСС, 2004..

9. Москвин В. П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения. М.: Изд-во науч. и учеб. книги "УРСС", 2012 (2-е изд. 2014, 3-е 2015). 218 с. Электронный вариант: edu.vspri.ru.

10. Мадиева Г.Б., Супрун В.И. Теоретические основы ономастики: Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. Алматы: Казак университеті, 2016. 266 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Актуальные проблемы русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Актуальные проблемы русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.