

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Актуальные проблемы русского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Декатова К.И.

«05» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1 | Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Технологии цифрового образования, Философия | Актуальные проблемы русского языка, Проблемы лингвистического анализа, Русская литература, Сложные вопросы современного русского языка | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика |
| ПК-1 | История языка, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения русскому языку, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка | Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Русская литература, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ | Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | текста | |
| ПК-3 | История языка, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка | Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка | Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Дискуссионные вопросы лингвокультурологии и когнитивной лингвистики | УК-1, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия лингвокультурологии и когнитивной лингвистики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать опыт лингвоконцептологии в научно-исследовательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа концепта; |
| 2 | Разнообразие выразительных средств в литературном языке и диалектах. Трудные вопросы ономастики. Проблемы функциональной стилистики. Вопросы аргументативной риторики. | УК-1, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образно-оценочные средства литературной и диалектной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать и анализировать выразительные средства языка в литературных текстах всех функциональных стилей, а также в диалектной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного диалога и техниками нейтрализации логических и психологических уловок; |
| 3 | Практическая подготовка | УК-1, ПК-1, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру, состав и дидактические единицы предметов школьной программы, в рамках которых может быть применен материал курса "Актуальные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>проблемы русского языка";</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор материала для использования в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель и навыками диагностики результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| УК-1 | <p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение осуществлять отбор информации без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Слабо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно осуществлять отбор информации с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно и творчески осуществлять отбор релевантной информации с учетом контекста ситуации. Свободно владеет навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач. Свободно владеет навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода.</p> |
| ПК-1 | ??? | ??? | ??? |
| ПК-3 | ??? | ??? | ??? |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Экспресс-контрольные | 10 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 7 |
| 2 | Конспектирование научных работ | 10 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 7 |
| 3 | Работа на лабораторных занятиях | 20 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 7 |
| 4 | Подготовка доклада | 20 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 7 |
| 5 | Зачет | 40 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 7 |
| 6 | Экспресс-контрольные | 10 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 7 | Конспектирование научных работ | 10 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 8 | Работа на лабораторных занятиях | 20 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 9 | Подготовка доклада | 20 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 8 |
| 10 | Зачет | 40 | УК-1, ПК-1, ПК-3 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контрольные
2. Конспектирование научных работ
3. Работа на лабораторных занятиях
4. Подготовка доклада
5. Зачет