

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Декатова К.И.

«05» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	История языка, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Стилистика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теория языка		Производственная (педагогическая по английскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (предметная по английскому языку) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-1	История языка, Методика обучения и воспитания (английский язык), Методика обучения русскому языку, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Русская литература, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста	Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика

ПК-3	История языка, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка	Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История русского языка как раздел науки о русском языке	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); <p>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
2	Историческая фонетика русского языка	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); <p>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
3	Историческая морфология русского языка	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); <p>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
4	Исторический комментарий на уроках русского языка	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); <p>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
5	Русский литературный язык донационального периода	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
6	Русский литературный язык эпохи формирования русской нации	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
7	Русский литературный язык середины XIX в. – начала XXI в.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); <p>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
8	Практическая подготовка	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка). Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет использовать образовательный

			<p>потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; – владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); <p>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	<p>Имеет общие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Испытывает затруднения, допускает некоторые неточности при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Недостаточно (не в полной мере)</p>	<p>Имеет достаточно полные представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Может самостоятельно отбирать специальные научные знания и результаты исследований при осуществлении педагогической деятельности. Достаточно хорошо владеет навыком выбора педагогических</p>	<p>Имеет глубокие представления об основах специальных научных знаний и результаты исследований в педагогической деятельности. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе специальных научных знаний и результатов исследований при осуществлении педагогической деятельности. Свободно владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

	владеет навыком выбора педагогических технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	технологий профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК-1	???	???	???
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-опрос по вопросам рассматриваемых тем дисциплины	20	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
2	Контрольная работа	20	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
3	Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
4	Подготовка доклада или эссе на темы дисциплины	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
5	Зачет	40	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	5
6	Экспресс-опрос по вопросам рассматриваемых тем дисциплины	20	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
7	Контрольная работа	20	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
8	Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
9	Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
10	Экзамен	40	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	6
11	Экспресс-опрос по вопросам рассматриваемых тем дисциплины	20	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	7
12	Контрольная работа	20	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	7
13	Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	7

	дисциплины			
14	Подготовка доклада или эссе на темы дисциплины	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	7
15	Аттестация с оценкой	40	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-опрос по вопросам рассматриваемых тем дисциплины
2. Контрольная работа
3. Создание терминологической картотеки на основе теоретического лингвистического материала УМК (учебников) по русскому языку для 5-9 классов, входящих в федеральный перечень
4. Подготовка доклада или эссе на темы дисциплины
5. Зачет
6. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины
7. Экзамен
8. Аттестация с оценкой

