

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Инновационные методы обучения русскому языку как  
иностранному»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Русский язык как иностранный»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Дмитриева О.А.  
« 26 » марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                             | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки           |
|-----------------|---|--|--|
| УК-3            | Управление проектами в образовательной деятельности | Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному, История методики обучения русскому языку как иностранному | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8 |
| ПК-2            |   | Инновационные методы обучения русскому языку как иностранному, История методики обучения русскому языку как иностранному | Производственная практика (педагогическая) по Модулю 8 |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины                           | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Инновационная деятельность преподавателя РКИ | УК-3, ПК-2              | знать:<br>– современные тенденции развития образовательной системы и критерии инновационных процессов в образовании; |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   |  |            | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационными методами обучения русскому языку как иностранному;</li> </ul>  |
| 2 | Система интерактивного и дистанционного обучения | УК-3, ПК-2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса с использованием мультимедийных и интерактивных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы и участия в инновационных процессах;</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутой) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-3            | ???  | ???  | ???   |
| ПК-2            | Имеет теоретические представления о моделях и механизмах формирования образовательного пространства в определенной образовательной организации; об основных положениях методики преподавания иностранных языков в целом и русского языка как | Демонстрирует знание моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа, системы критериев оценки качества образовательной среды; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных | Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательного пространства в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев оценки качества образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Обладает опытом разработки и оценивания |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | иностранного. Обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды. Обладает элементарными навыками оценивания качества образовательного процесса по программам обучения русскому языку как иностранному. | технологиях. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект, провести мониторинг образовательной среды. Обладает навыками проектирования и оценивания программ обучения русскому языку как иностранному. | качества программ обучения русскому языку как иностранному. |
|--|--|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                      | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение заданий лабораторных занятий | 60    | УК-3, ПК-2              | 4       |
| 2 | Зачёт                                   | 40    | УК-3, ПК-2              | 4       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Зачёт