

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«История русского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Декатова К.И.
«22» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области литературы и русского языка со смежными научными областями (ПК-14).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, История русского литературного языка, История русского языка, История русской литературы, Современный русский язык, Старославянский язык, Теория литературы, Теория языка, Философия, Фольклор и древнерусская литература		Учебная практика (технологическая), Учебная практика / Фольклорная практика
ОПК-8	История зарубежной литературы, История русского языка, История русской литературы, Педагогика, Практикум по орфографии и пунктуации, Психология, Современный русский язык	Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики, Русская диалектология, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская),

			Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-14	История русского языка, Старославянский язык	Актуальные проблемы русского языка, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Проблемы функциональной стилистики, Стилистика, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – происхождение древнерусского языка, периоды его развития, методы изучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и анализировать тексты на древнерусском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских;
2	Фонетика, система вокализма	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическую систему древнерусского языка, основные процессы, происходившие с гласными звуками; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ изменений в древнерусском вокализме; <p>владеть:</p>

			– навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе вокализма;
3	Фонетика, консонантизм	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему древнерусского консонантизма, изменения согласных под воздействием фонетических процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ формирования и развития древнерусского консонантизма; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе консонантизма;
4	Морфология. Существительные	УК-1, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – субстантивную морфологию древнерусского языка, происхождение окончаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать формы имён существительных и их роль в тексте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора существительных;
5	Морфология. Местоимения	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему местоимений древнерусского языка, формирование данного морфологического класса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать формы древнерусских местоимений и развитие прономинальной системы древнерусского языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора местоимений;
6	Морфология. Прилагательные.	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адъективную морфологию древнерусского языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ кратких и полных прилагательных в древнерусском языке; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора прилагательных;
7	Морфология. Числительные, наречия, служебные части речи.	УК-1, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование числительных, наречий, служебных

			<p>частей речи в древнерусском языке; уметь: – осуществлять анализ числительных, наречий, служебных частей речи в текстах; владеть: – навыками морфологического разбора числительных, наречий и выявления роли служебных частей речи;</p>
8	Морфология. Глагол, причастия.	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать: – глагольную морфологию древнерусского языка, изменения претеритной системы; уметь: – анализировать глаголы в древнерусском тексте, различать формы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта; владеть: – навыками морфологического разбора глаголов и причастий;</p>
9	Синтаксис.	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать: – синтаксис древнерусского языка, функционирование простых и сложных предложений в текстах; уметь: – анализировать простое и сложное предложение древнерусского языка, обнаруживать грамматическую основу в них; владеть: – навыками синтаксического разбора простых и сложных предложений;</p>
10	Лексика и словообразование.	УК-1, ОПК-8, ПК-14	<p>знать: – формирование лексико-семантической системы древнерусского языка, исконные и заимствованные единицы; уметь: – анализировать лексику и фразеологию древнерусского языка, обнаруживать исконные и заимствованные единицы; владеть: – навыками лексико-семантического разбора единиц текста;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления.</p> <p>Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности.</p> <p>Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p> <p>демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание содержания педагогической деятельности.</p> <p>Определяет принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Знает особенности содержания и конструирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (в том числе в области профиля) и результатов исследований.</p> <p>Умеет ставить и решать цели и задачи педагогической деятельности;</p> <p>отбирать методы и средства ее осуществления;</p> <p>проводить оценку полученных результатов на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Владеет методикой педагогического целеполагания в области своего профиля; приемами, формами и методами педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Способен организовать и выстроить педагогическую деятельность с учетом системы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.</p>
ПК-14	Знает	Знает особенности	Демонстрирует глубокие знания

	закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики, литературоведения с другими науками. Имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов разных стилей.	фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими техниками.	основных понятий и базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, способен обосновывать необходимость изучения дискуссионных вопросов для понимания актуальных проблем русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль (на каждой лекции)	10	УК-1, ОПК-8, ПК-14	5, 4
2	Контрольная работа по претеритам	5	УК-1, ОПК-8, ПК-14	5, 4
3	Конспект по истории древнерусского языка	7	УК-1, ПК-14	5, 4
4	Реферат "Формирование литературного языка Древней Руси"	8	УК-1, ОПК-8	5, 4
5	Итоговый тест	10	УК-1, ОПК-8, ПК-14	5, 4
6	Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)	20	УК-1, ОПК-8, ПК-14	5, 4
7	Зачёт с оценкой	40	УК-1, ОПК-8, ПК-14	5, 4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль (на каждой лекции)
2. Контрольная работа по претеритам
3. Конспект по истории древнерусского языка
4. Реферат "Формирование литературного языка Древней Руси"
5. Итоговый тест
6. Работа на практическом занятии (индивидуальная работа)
7. Зачёт с оценкой