

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Стилистика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Декатова К.И.  
«22» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области литературы и русского языка со смежными научными областями (ПК-14).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                      | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-1            | Речевые практики                             | Аргументативная риторика, Педагогическая риторика, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Стилистика  | Учебная практика (технологическая)           |
| ПК-14           | История русского языка, Старославянский язык | Актуальные проблемы русского языка, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Проблемы функциональной стилистики, Стилистика, Филологический анализ текста, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | Научно-исследовательская работа              |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые | Показатели сформированности |
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|

|   |                          | <b>компетенции</b> | <b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>  |
|---|--------------------------|--------------------|--|
| 1 | Общие вопросы стилистики | ПК-1, ПК-14        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать конкретные стили и стилистически окрашенные средства в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа стилистических ресурсов современного русского языка;</li> </ul> |
| 2 | Разговорный стиль        | ПК-1, ПК-14        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности разговорного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и средства разговорного стиля в своей речи в соответствии с требованиями конситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств разговорного стиля;</li> </ul>   |
| 3 | Научный стиль            | ПК-1, ПК-14        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, особенности и закономерности научного стиля как одной из подсистем современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы и номинативно-выразительные средства научного стиля в своей письменной и устной речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств научного стиля;</li> </ul>  |
| 4 | Официально-деловой стиль | ПК-1, ПК-14        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности официально-делового стиля как подсистемы современного русского языка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и</li> </ul>  |

|   |   |             |  |
|---|---|-------------|--|
|   |   |             | <p>средства официально-делового стиля в своей речи;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств официально-делового стиля;</li> </ul>   |
| 5 | Публицистический стиль                            | ПК-1, ПК-14 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;</li> </ul>   |
| 6 | Художественный стиль                              | ПК-1, ПК-14 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные приёмы и номинативно-выразительные средства художественного стиля в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного лингвистического анализа средств художественного стиля;</li> </ul>   |
| 7 | Словообразовательная и морфологическая стилистика | ПК-1, ПК-14 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный и терминологический аппарат словообразовательной и морфологической стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и уместно использовать стилистически значимые словообразовательные и морфологические средства в своей речи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками адекватного стилистического анализа словообразовательных и морфологических средств;</li> </ul> |
| 8 | Синтаксическая стилистика и стилистика текста     | ПК-1, ПК-14 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный и терминологический аппарат синтаксической стилистики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно и уместно</li> </ul>  |

|   |                        |             |   |
|---|------------------------|-------------|---|
|   |                        |             | использовать стилистически значимые средства синтаксиса в своей речи;<br>владеть:<br>– навыками адекватного стилистического анализа синтаксических средств языка;   |
| 9 | Лексическая стилистика | ПК-1, ПК-14 | знать:<br>– категориальный и терминологический аппарат лексической стилистики;<br>уметь:<br>– правильно и уместно использовать стилистически значимые средства лексико-фразеологического уровня языка в своей речи;<br>владеть:<br>– навыками адекватного стилистического анализа средств лексико-фразеологического уровня; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1            | Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по | Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно | Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.  | выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.   | с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.   |
| ПК-14 | Знает закономерности и основные этапы исторического развития русского языка и литературы, способен видеть содержательные и методологические связи русистики, литературоведения с другими науками. Имеет навык чтения старославянского и древнерусского текста, навык лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текстов разных стилей. | Знает особенности фонологической, лексической, грамматической систем древнерусского и старославянского языков, знает принципы организации текста; специфику текста как предмета филологического анализа; владеет разными приемами лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста, различными риторическими техниками. | Демонстрирует глубокие знания основных понятий и базовых проблем компаративной лингвистики, риторики, функциональной стилистики, лингвокультурологии, ономастики, способен обосновывать необходимость изучения дискуссионных вопросов для понимания актуальных проблем русистики; показывает умение выявлять и анализировать особенности языковых единиц разных уровней в древнерусском, старославянском тексте, а также в текстах современного русского языка разных жанров и стилей. |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                        | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Система контрольных поурочных вопросов    | 10    | ПК-1, ПК-14             | 6       |
| 2 | Система проверочных заданий               | 10    | ПК-1, ПК-14             | 6       |
| 3 | Экспресс-тестирование                     | 10    | ПК-1, ПК-14             | 6       |
| 4 | Перечень вопросов для подготовки к зачёту | 10    | ПК-1, ПК-14             | 6       |
| 5 | Итоговый тест по дисциплине               | 20    | ПК-1, ПК-14             | 6       |
| 6 | Экзамен                                   | 40    | ПК-1, ПК-14             | 6       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Экзамен