

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра литературы и методики ее преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Современное прочтение классики в школе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»
Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Савина Л.Н.

«13» мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-2 | Детская литература, Основы вожатской деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик | Изучение современной литературы в школе, Современное прочтение классики в школе, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика |
| ПК-3 | Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку | Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Современное прочтение классики в школе | Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература"), Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык"), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) |
| ПК-8 | Античная литература, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку | Изучение современной литературы в школе, Педагогическая риторика, Русский язык и культура речи, | Научно-исследовательская работа / Филологическая, Учебная практика / |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | Современное прочтение классики в школе | Текстологическая практика |
|--|--|--|---------------------------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Русская литература XIX века в контексте мировой культуры | ПК-2-3, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные темы и проблемы русской литературы XIX в; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать уроки литературы обзорного типа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями проведения уроков обзорного типа в средних и старших классах; |
| 2 | Современное прочтение драматических произведений. | ПК-2-3, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное прочтение драматических произведений русской классики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать текст пьесы и её сценические интерпретации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями изучения драматических произведений; |
| 3 | Нравственный и эстетический аспекты интерпретации лирических произведений на уроках литературы в средних и старших классах. | ПК-2-3, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные интерпретации лирических произведений русской классики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать стихотворные тексты с учётом их жанровой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями изучения лирических произведений; |
| 4 | Современные трактовки эпических произведений отечественным литературоведением. | ПК-2-3, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки эпических произведений русской классики современным литературоведением; |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эпические произведения с учётом их жанровой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями изучения эпических произведений; |
| 5 | <p>Методика сравнительного анализа и её место в практике школьного преподавания.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи русской литературы.</p> | ПК-2-3, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмы сравнительного анализа в области литературного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конспекты уроков литературы с использованием приёмов сравнительного анализа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой установления внутрипредметных и межпредметных связей в процессе изучения произведений русской классики; |
| 6 | <p>Работа с критическими статьями на уроке литературы. Защита практико-ориентированных проектов.</p> | ПК-2-3, ПК-8 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание критических статей, дающих оценку произведениям русской классики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять тезисный план и конспект критической статьи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектной деятельности; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-2 | <p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях и принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и</p> | <p>Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся, может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора.</p> | <p>отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников, даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора.</p> | <p>подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников, даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора.</p> |
| ПК-3 | Имеет общие | Демонстрирует | Демонстрирует глубокие знания |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных</p> | <p>прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для</p> | <p>теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|------|--|---|--|
| | задач. | решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач. | |
| ПК-8 | Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования. | Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов. | Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов. |

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Экспресс-опрос | 40 | ПК-2-3, ПК-8 | 10 |
| 2 | Практико-ориентированный проект | 20 | ПК-2-3, ПК-8 | 10 |
| 3 | Итоговый контроль по дисциплине | 40 | ПК-2-3, ПК-8 | 10 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-опрос
2. Практико-ориентированный проект
3. Итоговый контроль по дисциплине