

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

«31» мая 2019 г.

Современный русский язык

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«22» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Декатова К.И. «22» апреля 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «27» мая 2019 г. , протокол № 6

Председатель учёного совета Брысина Е.В. _____ «27» мая 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» мая 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского
языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Колокольцева Татьяна Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры
русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского
языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Современный русский язык» соответствует требованиям ФГОС ВО
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля
2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык»,
«Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г.,
протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение, анализ и соотнесение всех уровней языковой организации (фонетического, морфемного, лексического, морфологического и синтаксического).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История зарубежной литературы», «История русского литературного языка», «История русского языка», «История русской литературы», «Педагогика», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Психология», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Философия», «Фольклор и древнерусская литература», «Актуальные проблемы русского языка», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Восток-запад: пространство русской литературы», «Древние языки», «Латинский язык», «Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины 19 века», «Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Русская диалектология», «Феноменология изображения жизни сердца в творчестве А.С. Пушкина», «Филологический анализ текста», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Экспрессивный потенциал народной речи», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)», «Учебная практика / Диалектологическая практика», «Учебная практика / Фольклорная практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русского литературного языка», «История русского языка», «История русской литературы», «Педагогика», «Психология», «Теория литературы», «Теория языка», «Философия», «Автор и герой в русской прозе 20 века», «Актуальные проблемы русского языка», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Восток-запад: пространство русской литературы», «Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики», «Образ ребенка и тема детства в русской литературе 20 века», «Постфольклор и современная русская литература», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины 19 века», «Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы», «Проблемы лингвистического анализа», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Феноменология изображения жизни сердца в творчестве А.С. Пушкина», «Филологический анализ текста», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Экспрессивный потенциал народной речи», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Литература")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("Русский язык")», «Производственная (тьюторская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области литературы, русского языка и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания области литературы и русского языка, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем области литературы и русского языка (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности сегментных (линейных) и суперсегментных (нелинейных) единиц, специфику слога и слогоделения, ударения и интонации; теоретические основы орфоэпии, графики и орфографии;
- особенности слова как единицы лексической системы; специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; классификации русской лексики по разным критериям; фразеологию русского языка; основы лексикографии и фразеологии;
- категориальный аппарат морфемики и словообразования;
- строение системы синхронного словообразования; основные способы словообразования; активные процессы в словообразовании;
- категориальный аппарат морфологии; основные грамматические категории; систему частей речи в русском языке;
- характеристики знаменательных и незнаменательных частей речи; активные процессы в морфологии;
- категориальный аппарат синтаксиса; основные синтаксические единицы; виды синтаксических связей и отношений; характеристики словосочетания как непредикативной синтаксической единицы;
- категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики простого предложения как предикативной синтаксической единицы; типологию простых предложений; структурные схемы простых предложений;
- категориальный аппарат синтаксиса; основные характеристики сложного предложения как полипредикативной и полипропозитивной синтаксической единицы; типологию сложных предложений; структурные схемы сложных предложений;
- категориальный аппарат синтаксиса текста; основные характеристики сложного

синтаксического целого и абзаца; особенности периода как сложной формы организации монологической речи; способы передачи чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития;

уметь

- выполнять фонетический, фонологический, орфоэпический, графический и орфографический анализ;
- характеризовать слово как единицу лексической системы; анализировать специфику лексической семантики и семантической структуры слова; парадигматические отношения в лексике; характеризовать фразеологизмы русского языка; извлекать необходимую информацию из основных толковых и фразеологических словарей русского языка;
- характеризовать слово с точки зрения морфемного состава и особенностей словообразования;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательных и этимологических словарей русского языка;
- характеризовать слово с морфологической точки зрения; извлекать необходимую информацию из грамматических словарей русского языка;
- различать функциональные омонимы;
- характеризовать синтаксические связи и отношения в словосочетании и предложении; анализировать словосочетание как непредикативную синтаксическую единицу;
- характеризовать простое предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах;
- характеризовать сложное предложение в формальном, семантическом и коммуникативном аспектах;
- характеризовать сложное синтаксическое целое, абзац, период; виды чужой речи; общие тенденции развития русского языка; принципы русской пунктуации и тенденции ее развития;

владеть

- навыками фонетического, фонологического, орфоэпического, графического и орфографического анализа;
- методикой лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа, навыками работы с основными толковыми и фразеологическими словарями русского языка;
- методикой морфемного и этимологического анализа;
- словообразовательного анализа;
- методикой морфологического анализа знаменательных частей речи;
- методикой морфологического анализа неполнознаменательных частей речи;
- методикой синтаксического анализа словосочетания;
- методикой синтаксического анализа простого предложения;
- методикой синтаксического анализа двучленного и многочленного сложного предложения;
- методикой синтаксического анализа сложного синтаксического целого и абзаца; периода; диалогической речи.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
Аудиторные занятия (всего)	324	40 / 40 / 40 / 40 / 40 / 40 / 28 / 56

В том числе:		
Лекции (Л)	80	10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10
Практические занятия (ПЗ)	156	20 / 20 / 10 / 30 / 30 / 30 / - / 16
Лабораторные работы (ЛР)	88	10 / 10 / 20 / - / - / - / 18 / 30
Самостоятельная работа	455	59 / 59 / 68 / 59 / 68 / 59 / 40 / 43
Контроль	49	9 / 9 / - / 9 / - / 9 / 4 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧО / - / ЭК / - / ЭК / ЗЧ / ЭК
Общая трудоемкость часы зачётные единицы	828	108 / 108 / 108 / 108 / 108 / 108 / 72 / 108
	23	3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 3 / 2 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Фонетика современного русского языка	«Современный русский язык» как научная и учебная дисциплина Предмет и задачи курса. Основные единицы разных уровней в системно-структурном и функциональном соотношениях. Основные направления в современной русистике. Фонетика и фонология. Сегментные (линейные) и суперсегментные (нелинейные) единицы. Учение о фонеме. Фонологические школы. Система фонем современного русского языка. Слог и слоговое деление. Ударение и интонация. Орфоэпия. Графика и орфография. Принципы русской орфографии.
2	Лексикология современного русского языка	Лексикология в составе других разделов современного русского языка. Слово как единица лексической системы. Лексическая семантика. Характеристика значений слова. Семантическая структура слова. Парадигматические отношения в лексике. Генетическая классификация русской лексики. Лексика русского языка с точки зрения сферы распространения и активности функционирования. Стилистическая дифференциация русской лексики. Фразеология русского языка. Лексикография. Характеристика основных толковых словарей русского языка. Методика изучения лексического состава языка.
3	Словообразование современного русского языка	Словообразование: предмет и задачи курса. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, морфа, алломорфа, варианта морфемы. Виды морфем русского языка. Словообразование как процесс. Непроизводные и производные слова. Производящая и производная основы. Исторические изменения в морфемном составе и структуре слова. Этимологический анализ. Строение системы

		синхронного словообразования. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Активные процессы в словообразовании.
4	Морфология современного русского языка	Морфология как раздел науки о языке. Общие понятия морфологии. Грамматические значения слов и форм слов. Грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и неполнознаменательные слова. Знаменательные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, имя числительное, местоимение, категория состояния. Неполнознаменательные части речи: модальные слова, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова. Функциональные омонимы. Активные процессы в морфологии.
5	Синтаксис современного русского языка. Словосочетание	Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса. Спорные вопросы. Виды синтаксической связи. Спорные вопросы. Виды синтаксических отношений. Словосочетание как синтаксическая единица. Типология словосочетаний. Структурная схема словосочетания.
6	Синтаксис современного русского языка. Простое предложение.	Предложение как основная единица синтаксиса. Аспекты изучения простого предложения. Типология простых предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Осложнение простого предложения. Семантическая структура предложения. Структурная схема предложения. Актуальное членение предложений и порядок слов.
7	Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение	Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурная схема сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение.
8	Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38	Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ) и абзац как единицы текста. Средства связи в сложном синтаксическом целом и тексте. Период как сложная форма организации монологической речи. Способы передачи чужой речи. Синтаксическая организация диалогической речи. Общие тенденции развития русского языка. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический, интонационный. Современная система знаков препинания. Основные функции знаков препинания (отделительные, выделительные). Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Тенденции развития современной пунктуации. Основные типы пунктуационных ошибок и пути их предупреждения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Фонетика современного русского языка	12	25	10	67	114
2	Лексикология современного русского языка	12	25	10	68	115
3	Словообразование современного русского языка	5	5	10	39	59
4	Морфология современного русского языка	7	7	10	39	63
5	Синтаксис современного русского языка. Словосочетание	11	37	–	79	127
6	Синтаксис современного русского языка. Простое предложение.	11	37	–	68	116
7	Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение	11	–	18	46	75
8	Синтаксис современного русского языка. Сложное синтаксическое целое и текст. Общие тенденции развития синтаксиса. 22, 6, 24, 38	11	20	30	49	110

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Современный русский язык [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Филология" / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 4-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 557, [1] с. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-01658-3; 25 экз. : 179-00..

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов. В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 479, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-2611-4; 5-7695-2609-2 (ч. 1); 54 экз. : 203-40..

3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит.". В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва [и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 479 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-4796-6; 978-5-7695-4795-9 (ч. 1); 69 экз. : 280-50..

4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / под ред. Е.И. Дибровой. –3-е изд., стер. В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. – М.: Академия, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс] / В. И. Круковер ; сост. В. И. Круковер . - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89173-830-0..

2. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Стариченок [и др.] ; В. Д. Стариченок. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 591 с. - ISBN 978-985-06-2138-2..

3. Николенко Л. В. Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - Рус. яз. и лит. / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005. - 140,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2024-8; 56 экз. : 65-28..

4. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031001 и специальности 031001 "Филология" / Л. П. Крысин ; РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2007. - 239,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-3084-5; 15 экз. : 200-00..

5. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Земская. - 6-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2009. - 323, [1] с. - ISBN 978-5-89349-634-5 (Флинта); 978-5-02-033011-5 (Наука); 10 экз. : 120-00..

6. Русский язык. Морфология [Текст] : учебник для вузов / под ред. Г.Г. Инфантовой.- М. : Академический проект, 2010. - 351 с. ISBN 978-5-8291-1174-8..

7. Брысина Е.В., Шестак Л.А. Лексикология. Лексикография. Фразеология: учеб.-метод. пособие / Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 2004..

8. Колокольцева Т.Н. Практикум по синтаксису современного русского языка: Словосочетание, простое предложение. Пособие для студентов филол. факультетов вузов. – Волгоград: Перемена, 2008.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Проект «РУССКИЕ СЛОВАРИ», представленный Институтом русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.slovari.ru/>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
4. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области. – URL: http://www.volganet.ru/irj/avo.html? guest_user=guest_edu.
5. Ruthenia.ru – совместный интернет-проект московского издательства ОГИ (www.ogi.ru) и кафедры русской литературы Тартуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Современный русский язык» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, аттестации с оценкой, , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Современный русский язык» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.