

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Аргументативная риторика**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Декатова К.И.  
«29» января 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, История русской литературы, Теория литературы, Теория языка, Философия, Фольклор и древнерусская литература	Аргументативная риторика, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Старославянский язык, Трудные вопросы преподавания русского языка, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	Производственная (исследовательская) практика, Производственная (преддипломная) практика, Учебная (Фольклорная) практика, Учебная (технологическая) практика
ПК-3	История русского языка, Методика обучения литературе, Практикум по орфографии и пунктуации, Современный русский язык, Трудные вопросы орфографии и пунктуации	Актуальные проблемы русского языка, Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания, Аргументативная риторика, Изучение современной литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Педагогическая риторика, Проблемы	Производственная (педагогическая) практика (Литература), Производственная (педагогическая) практика (Русский язык), Учебная (текстологическая) практика

		лингвистического анализа, Проблемы функциональной стилистики, Русский язык и культура речи, Современное прочтение классики в школе, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка, Филологический анализ текста, Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные понятия аргументативной риторики	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия аргументативной риторики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, обеспечивающими эффективность убеждения;</li> </ul>
2	Общая характеристика логической аргументации	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы логической аргументации, виды и структуру доказательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить доказательство, формулировать тезис;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами доказательства и опровержения;</li> </ul>

3	Вопрос об инвенции и методе общих мест	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат инвенции и метода общих мест;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать тезис для поиска аргументов "за" и "против";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подготовки доводов;</li> </ul>
4	Законы и правила аргументации	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы и правила аргументации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать софизмы и паралогизмы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой опознания логических ошибок и уловок;</li> </ul>
5	Правила логической аргументации и приёмы логического манипулирования	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приёмы логического манипулирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приёмы логического манипулирования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой нейтрализации логических уловок;</li> </ul>
6	Приёмы психологического манипулирования	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно анализировать психологические манипуляции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой использования и нейтрализации психологических уловок;</li> </ul>
7	Приёмы психологического давления	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и тактики психологического давления на оппонента;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно анализировать приёмы психологического давления;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;</li> </ul>
8	Приёмы психологической аттракции	УК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и стилевые тактики психологической аттракции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно анализировать приёмы</li> </ul>

			психологической аттракции; владеть: – техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;
9	Приёмы языкового манипулирования	УК-1, ПК-3	знать: – основные виды языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации; уметь: – адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования; владеть: – техникой использования и нейтрализации приёмов данного разряда;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПК-3	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при

	<p>преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Система поурочных вопросов	5	УК-1, ПК-3	5
2	Система проверочных заданий	10	УК-1, ПК-3	5
3	Экспресс-тестирование	10	УК-1, ПК-3	5
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	15	УК-1, ПК-3	5
5	Итоговый тест по дисциплине	20	УК-1, ПК-3	5
6	Зачет	40	УК-1, ПК-3	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине
6. Зачет