

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

# Теория языка

## Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«29» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. «29» января 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «05» марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Декатова Кристина Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теория языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов знаний в области языкознания.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История русской литературы», «Теория литературы», «Философия», «Фольклор и древнерусская литература», «Аргументативная риторика», «Проблемы функциональной стилистики», «Старославянский язык», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Учебная (Фольклорная) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История русской литературы», «Теория литературы», «Философия», «Аргументативная риторика», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Старославянский язык», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Учебная (технологическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, системные признаки языка, основные теории происхождения языка и теории, в которых раскрывается сущность языка, функции языка, закономерности развития языков, принципы генеалогической и типологической классификаций языков мира;

- базовые понятия, термины фонетики и фонологии, лексикологии;
- базовые понятия, термины словообразования, морфемики и грамматики;
- основные достижения на каждом из этапов развития языкознания;
- основные лингвистические теории 19 и 20 веков;
- базовые характеристики языка и речи, основные аспекты изучения языка;
- основные направления развития современного языкознания;
- основные составляющие лингвистического знания;

#### ***уметь***

- анализировать достоинства и недостатки теорий происхождения языка и теорий, в которых раскрывается сущность языка, характеризовать функции языка, внутренние и внешние законы развития языка, применять полученные знания в процессе характеристики разных языков мира;

- применять полученные знания в процессе транскрибирования текста, охарактеризовать лексическое значение, анализировать связи слов в лексико-семантической системе;

- применять полученные знания в процессе морфемного и словообразовательного анализа слова, применять полученные знания в ходе анализа способов и средств выражения грамматического значения, а также в процессе синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания;

- выделять сущностные характеристики выдвигаемых теорий;

- анализировать разноуровневые единицы языковой системы, интерпретировать системные отношения в языке;

- определять признаки современного этапа развития науки;

- интерпретировать современные теории и концепции функционирования языка;

#### ***владеть***

- опытом анализа учебной, научной и справочной лингвистической литературы, опытом определения места языка в генеалогической и типологической классификациях языков мира;

- навыками фонетического анализа слова и текста, навыками лексического анализа слова;

- навыками морфемного и словообразовательного анализа слова, навыками анализа синтаксических единиц;

- навыками анализа теоретического материала;

- навыками сравнительного анализа теорий и концепций, методикой анализа современных достижений в области лингвистики;

- методикой сравнительного анализа, основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

- приемами лингвистического анализа языковых единиц;

- методами и приемами лингвистических исследований.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	84	54 / 30
В том числе:		
Лекции (Л)	44	34 / 10
Практические занятия (ПЗ)	40	20 / 20
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	119	81 / 38
<b>Контроль</b>	13	9 / 4
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		144 / 72
		4 / 2

#### **5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Языкознание как наука и как учебный предмет.	Объект, предмет, задачи языкознания. Сущность языка. Система и структура языка. Функции языка. Происхождение языка. Закономерности исторического развития языков. Классификации языков мира.
2	Фонетика, фонология, письмо, лексикология	Фонетика как раздел языкознания. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звукового строя языка. Фонетическое членение речевого потока. Фонетическая транскрипция. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы. Фонология как раздел языкознания. Фонема и звук. Фонологические школы. Исторические предпосылки возникновения письма. Этапы развития письма. Слово как предмет лексикологии. Лексическое значение. Словарный состав языка как открытая лексико-семантическая система. Моносемия и полисемия. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Фразеология. Этимология. Лексикография.
3	Словообразование и морфемика, грамматика	Морфемный состав слова. Типы морфов. Словообразовательная структура слова. Производные и производящие слова (основы). Способы словообразования. Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Морфология. Грамматическая форма и грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические классы. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
4	Основные этапы развития языкознания: проблемы и достижения	Вехи языкового развития. Основные достижения лингвистики. Языкознание на ранних этапах своего развития. Формирование методологии и понятийного аппарата языкознания. Предпосылки возникновения теоретического языкознания.
5	Языкознание XIX века и XX века	Основные направления развития языкознания в XIX веке. Школы и их концепции развития языка. Различные подходы к изучению языка, его природы и сущности. Критический анализ базовых лингвистических концепций. Основные направления развития языкознания в XX веке. Отечественное и зарубежное языкознание начала века: теории, концепции, практические решения. Советское языкознание. Современные теории языка, школы и направления.
6	Язык как объект науки. Теория и философия языка. Основные проблемы теории языка	Природа и сущность языка. Язык и речь. Философия языка. Условия создания теории языка. Язык и его единицы в концепциях В. Гумбольдта, А. Шлейхера, младограмматиков, Ф. Соссюра, А.А. Потемни и др. ученых. Основные аспекты изучения языка. Язык как системно-структурное образование. Знаковая природа языка. Язык и мышление. Язык и общество.
7	Тенденции языкового	Лингвистические и экстралингвистические параметры

	развития	развития лингвистики. «Признаки» науки нового времени. Основные тенденции современного развития мирового и отечественного языкознания.
8	Методология и методы лингвистической науки	Основные составляющие лингвистической парадигмы: философская доктрина, лингвистическая теория, методы и приемы лингвистических исследований. Современный парадигмы лингвистического знания и соответствующие им приемы и методы исследования.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Языкознание как наука и как учебный предмет.	8	4	–	16	28
2	Фонетика, фонология, письмо, лексикология	13	8	–	28	49
3	Словообразование и морфемика, грамматика	13	8	–	37	58
4	Основные этапы развития языкознания: проблемы и достижения	2	2	–	4	8
5	Языкознание XIX века и XX века	2	6	–	12	20
6	Язык как объект науки. Теория и философия языка. Основные проблемы теории языка	2	4	–	8	14
7	Тенденции языкового развития	2	4	–	6	12
8	Методология и методы лингвистической науки	2	4	–	8	14

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 383, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3 : 597-00..

2. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4496-5; 24 экз. : 210-10..

3. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учеб. пособие для студентов филол. специальностей / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Академия, 2004. - 367, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1448-5; 74 экз. : 151-00.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для пед. вузов / А. А. Реформатский ; науч. ред. В. А. Виноградов. - М. : Аспект-Пресс, 2001. - 536 с. : 1 л. портр., ил. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. -

ISBN 5-7567-0202-4; 3 экз. : 105-00..

2. Маслов, Ю. С. Введение в языкознание [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / Ю. С. Маслов ; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007 ; СПб. : Филол. фак. СПбГУ, 2007. - 300,[3] с. - (Классическая учебная книга: Classicus) (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8465-0666-4; 978-5-7695-4064-6; 1 экз. : 396-40..

3. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Крылова ; М. Н. Крылова. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 275 с..

4. Тарасов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : Сборник упражнений / А. М. Тарасов ; Тарасов А. М. - Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014. - 61 с..

5. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка (Введение в языкознание) [Текст] : метод. руководство к самостоят. работе студентов I курса филол. фак. педвузов: спец. № 2101 "Рус. яз. и лит." / Н. Ф. Алефиренко ; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. рус. яз. - Волгоград : Перемена, 2000. - 53 с. - ISBN 5-88234-413-1 : 10-76..

6. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ в управлении организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Волкова, А. А. Емельянов ; В. Н. Волкова. - Москва : Финансы и статистика, 2013. - 847 с. - ISBN 978-5-279-02933-4..

7. Маслов, Ю. С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Ю. С. Маслов, А. В. Бондарко, Т. А. Майсак ; Ю. С. Маслов. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 840 с. - ISBN 5-94457-187-X..

8. Потапова, Р. К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов ; Р. К. Потапова. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 496 с. - ISBN 5-9551-0123-3.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы



по дисциплине «Теория языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.