

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29» марта 2021 г.

# **Трудные вопросы преподавания русского языка**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«29» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. «29» января 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «05» марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Ознакомление обучающихся с трудными вопросами в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; дискуссионными проблемами в рамках указанных разделов; активными процессами в современном русском языке; рассмотрение трудных случаев морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Трудные вопросы преподавания русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История русского языка», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Философия», «Фольклор и древнерусская литература», «Аргументативная риторика», «Педагогическая риторика», «Проблемы функциональной стилистики», «Русский язык и культура речи», «Старославянский язык», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Функционирование фразеологизмов в художественном и публицистическом тексте», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», прохождения практик «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (Литература)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Учебная (Фольклорная) практика», «Учебная (текстологическая) практика», «Учебная (технологическая) практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– систему основных понятий и терминологическую систему морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; устройство и специфику морфемного, морфологического и синтаксического уровней языка; дискуссионные вопросы современного русского языка в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса; современное состояние и тенденции развития русского языка;

#### ***уметь***

– анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; проводить морфологический и синтаксический анализ; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

**владеть**

– методикой морфемного и словообразовательного анализа; морфологического и синтаксического анализа; навыками подготовки научных обзоров, составления библиографии по определенной тематике в области морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	40	40
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования	Принципы классификации русских морфем. Виды морфем по их месту в составе слова (корень, суффикс, префикс, интерфикс, флексия, постфикс) и по их функции: словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие морфемы. Общая характеристика основных морфем: корня, префикса, суффикса. Степени членности многоморфемного слова. Понятие квазиморфемы (унификс, субморф, радикал). Морфемный состав и морфемная структура русского слова. Трудные случаи морфемного анализа. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования. Семантическая и словообразовательная мотивация (производность). Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы словообразовательных формантов (дериваторов). Проблемы классификации способов словообразования. Активные процессы современного словопроизводства. Трудные случаи словообразовательного анализа.
2	Трудные вопросы	Критерии разграничения частей речи. Сближение и

	преподавания морфологии	пересечение частеречных классов, гибридность и синкретизм частей речи. Грамматическая категория и грамматическое значение слова. Формально-грамматические признаки слова, понятие грамматической формы слова. Морфологическая категория как система однородных граммем. Проблема классификации морфологических категорий. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Грамматическая специфика числительного. Местоимения в системе частей речи современного русского языка. Наречие как активно формирующийся морфологический класс. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как самостоятельные части речи или как особые формы глагола в русском языке. Модальные слова в системе грамматических классов слов современного русского языка. Служебные части речи, их грамматические признаки. Активные процессы в морфологии русского языка. Трудные случаи морфологического анализа.
3	Трудные вопросы преподавания синтаксиса	Синтаксические единицы в разных синтаксических концепциях. Трудные и спорные вопросы характеристики видов синтаксической связи. Словосочетание как синтаксическая единица синтаксической традиции и в современной науке. Предложение как основная синтаксическая единица и аспекты его изучения. Спорные вопросы типологии простого предложения. Спорные вопросы учения о членах предложения. Трудные случаи выделения главных членов предложения. Детерминант как распространитель предложения в целом. Описание устройства предложения с опорой на понятия модели, образца, структурной схемы предложения. Описание значения предложения в современной синтаксической науке. Трудные и спорные вопросы характеристики сложного предложения. Принципы классификации сложных предложений. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений. Текст и его единицы (сложное синтаксическое целое и абзац). Основные подходы к их анализу в современной русистике. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Трудные случаи синтаксического анализа.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Трудные вопросы преподавания морфемики и словообразования	–	10	–	10	20
2	Трудные вопросы преподавания морфологии	–	10	–	15	25

3	Трудные вопросы преподавания синтаксиса	–	8	–	15	23
---	---	---	---	---	----	----

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / Е. С. Антонова. - М. : КНОРУС, 2007. - 460, [4] с. : табл. - Библиогр.: с. 442-444. - Прил.: с. 450-460. - ISBN 978-5-85971-609-8; 11 экз. : 78-00.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учебник для студентов студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Академия, 2000. - 361, [1] с. - (Высшее образование). - Прил. : с. 322-360. - ISBN 5-7695-0347-1; 11 экз. : 68-00..

2. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филол. образование" и специальности "Рус. яз. и лит." / Т. М. Воителева. - М. : Дрофа, 2006. - 319, [1] с. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр.: с. 310-311. - Предм. указ.: с. 312-316. - ISBN 5-7107-9516-X; 71 экз. : 80-00..

3. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под ред. Е. И. Литневской. - М. : Академический проект, 2006. - 588, [1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0701-X; 1 экз. : 308-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру». – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Проект «РУССКИЕ СЛОВАРИ», представленный Институтом русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.slovari.ru/>.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru/>.
4. Ruthenia.ru – совместный интернет-проект московского издательства ОГИ ([www.ogi.ru](http://www.ogi.ru)) и кафедры русской литературы Тартуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Трудные вопросы преподавания русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Трудные вопросы преподавания русского языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Трудные вопросы преподавания русского языка» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.