

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«29 » марта 2021 г.

## **История русского языка**

### **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«29» января 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Декатова К.И. «29» января 2021 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «05» марта 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Брысина Е.В. \_\_\_\_\_ «05» марта 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» марта 2021 г., протокол № 6

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Супрун Василий Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История русского языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Вооружить студентов знаниями о развитии фонетической системы, грамматического строя и словарного состава русского языка на протяжении нескольких веков, дать систему знаний по истории возникновения и развития русского литературного языка в аспекте использования их в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История русского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Старославянский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Современный русский язык», «Актуальные проблемы русского языка», «Анализ произведений современной прозы в практике школьного преподавания», «Изучение современной литературы в школе», «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Современное прочтение классики в школе», «Стилистика», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика (Литература)», «Производственная (педагогическая) практика (Русский язык)», «Учебная (текстологическая) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- происхождение древнерусского языка, периоды его развития, методы изучения;
- фонетическую систему древнерусского языка, основные процессы, происшедшие с гласными звуками;
- систему древнерусского консонантизма, изменения согласных под воздействием фонетических процессов;
- субстантивную морфологию древнерусского языка, происхождение окончаний;
- систему местоимений древнерусского языка, формирование данного морфологического класса;
- адъективную морфологию древнерусского языка;
- функционирование числительных, наречий, служебных частей речи в древнерусском языке;
- глагольную морфологию древнерусского языка, изменения претеритной системы;
- синтаксис древнерусского языка, функционирование простых и сложных предложений в текстах;

– формирование лексико-семантической системы древнерусского языка, исконные и заимствованные единицы;

#### **уметь**

– читать и анализировать тексты на древнерусском языке;  
 – проводить анализ изменений в древнерусском вокализме;  
 – осуществлять анализ формирования и развития древнерусского консонантизма;  
 – анализировать формы имён существительных и их роль в тексте;  
 – анализировать формы древнерусских местоимений и развитие прономинальной системы древнерусского языка;  
 – проводить анализ кратких и полных прилагательных в древнерусском языке;  
 – осуществлять анализ числительных, наречий, служебных частей речи в текстах;  
 – анализировать глаголы в древнерусском тексте, различать формы аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта;  
 – анализировать простое и сложное предложение древнерусского языка, обнаруживать грамматическую основу в них;  
 – анализировать лексику и фразеологию древнерусского языка, обнаруживать исконные и заимствованные единицы;

#### **владеть**

– методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских;  
 – навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе вокализма;  
 – навыками фонетического разбора единиц текста, выявления изменений в системе консонантизма;  
 – навыками морфологического разбора существительных;  
 – навыками морфологического разбора местоимений;  
 – навыками морфологического разбора прилагательных;  
 – навыками морфологического разбора числительных, наречий и выявления роли служебных частей речи;  
 – навыками морфологического разбора глаголов и причастий;  
 – навыками синтаксического разбора простых и сложных предложений;  
 – навыками лексико-семантического разбора единиц текста.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4 / 5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	80	40 / 40
В том числе:		
Лекции (Л)	30	20 / 10
Практические занятия (ПЗ)	50	20 / 30
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	127	59 / 68
<b>Контроль</b>	9	9 / –
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	216
	зачётные единицы	6
		108 / 108
		3 / 3

#### **5. Содержание дисциплины**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение	Древнерусский язык как единый язык восточных славян. Источники и методы изучения древнерусского языка. Древнерусское письмо.
2	Фонетика, система вокализма	Начальная фонетическая система древнерусского языка. Фонемы. Система вокализма. Количественные и качественные чередования. Судьба ять.
3	Фонетика, консонантизм	Система консонантизма. Три палатализации. Три лабиализации. Йотация. Диссимиляция и ассимиляция.
4	Морфология. Существительные	Типы склонений существительных. Происхождения окончаний. Изменения в субстантивной морфологии в последующие периоды.
5	Морфология. Местоимения	Личные и возвратное местоимения. Формирование местоимения 3-го лица. Неличные местоимения древнерусского языка.
6	Морфология. Прилагательные.	Краткие формы прилагательных, их склонение. Появления полного (местоименного) склонения прилагательных. Степени сравнения.
7	Морфология. Числительные, наречия, служебные части речи.	Числительные, их склонение. Образование наречий, степени сравнения. Служебные части речи в древнерусском языке.
8	Морфология. Глагол, причастия.	Наклонения глагола. Спряжение глагола в настоящем и простом будущем времени. Претериты, их спряжение. Причастия, их склонение.
9	Синтаксис.	Общий строй предложения в древнерусском языке. Связь сказуемого с подлежащим. Сложные предложения. Порядок слов.
10	Лексика и словообразование.	Лексическая система древнерусского языка. Происхождение слов. Важнейшие способы словообразования.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение	2	5	–	12	19
2	Фонетика, система вокализма	3	5	–	13	21
3	Фонетика, консонантизм	3	5	–	13	21
4	Морфология. Существительные	3	5	–	13	21
5	Морфология. Местоимения	3	5	–	13	21
6	Морфология. Прилагательные.	3	5	–	12	20
7	Морфология. Числительные, наречия, служебные части речи.	3	5	–	12	20
8	Морфология. Глагол, причастия.	4	5	–	13	22
9	Синтаксис.	3	5	–	13	21
10	Лексика и словообразование.	3	5	–	13	21

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Колесов В. В.-ДРЕВНЕРУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК. Учебник и практикум-М.:Издательство Юрайт,2019-.
2. Захарова М.В. — Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: учебное пособие - Издательство "ФЛИНТА" - 2016.
3. Кудряшова, Р. И.Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Кудряшова ; Р. И. Кудряшова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9935-0220-5.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Шулежкова С.Г. — Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения - Издательство "ФЛИНТА" - 2016.
2. Глинкина Л. А., Чередниченко А. П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сб. табл., упр., матер. для студ. – М.: Флинта: Наука, 2005..
3. Кудряшова, Р. И.Таблицы по исторической грамматике русского языка. Фонетика [Текст] / Р. И. Кудряшова ; Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2010. - 37 с. - 56-15..
4. Буслаев, Ф. И.Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков [Электронный ресурс] / Ф. И. Буслаев ; Ф. И. Буслаев. - Москва : Языки славянских культур, 2004. - 856 с. - ISBN 5-94457-194-2..
5. Зализняк, А. А.Древнерусские энклитики [Электронный ресурс] / А. А. Зализняк ; А. А. Зализняк. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 280 с. - ISBN 5-9551-0232-9.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Зализняк, А. А.Древнерусские энклитики [Электронный ресурс] / А. А. Зализняк ; А. А. Зализняк. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 280 с. - ISBN 5-9551-0232-9.
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
3. Электронный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
4. Методические материалы информационного портала, расположенные на сайте – URL: <http://www.fepo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История русского языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История русского языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История русского языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.