

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра литературы и методики ее преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика обучения литературе»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»  
Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Савина Л.Н.  
«26 » апреля 2022 г.

Волгоград  
2022

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Детская литература, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогика, Практикум по анализу художественного текста, Технологии цифрового образования		Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика
ОПК-3	Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы		Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная

	<p>медицинских знаний, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Фольклор</p>		<p>(педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Производственная (текстологическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика</p>
ПК-1	<p>Детская литература, История зарубежной литературы, История русской литературы, История языка, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Практикум по анализу художественного текста, Русская диалектология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Теория языка, Фольклор</p>	<p>Актуальные проблемы русского языка, Античная литература, Древние языки, Инновационные технологии в преподавании литературы в школе, Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Сложные вопросы современного русского языка, Филологический анализ текста</p>	<p>Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая по русскому языку) практика, Производственная (текстологическая) практика, Производственная (филологическая) практика, Учебная (диалектологическая) практика, Учебная (текстологическая) практика, Учебная (фольклорная) практика</p>
ПК-2	<p>История зарубежной литературы, История русской литературы, Методика обучения литературе, Основы вожатской</p>	<p>Инновационные технологии в преподавании литературы в школе</p>	<p>Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая вожатская) практика,</p>

	деятельности, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		Производственная (педагогическая по литературе) практика
ПК-3	История языка, Методика обучения литературе, Педагогика, Психология, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория языка, Фольклор	Актуальные проблемы русского языка, Древние языки, Практикум по орфографии и пунктуации, Сложные вопросы современного русского языка	Производственная (методическая) практика, Производственная (педагогическая по литературе) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в методiku обучения литературе	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной</li> </ul>

		<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;</li><li>– соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ</li></ul>
--	--	---

			<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>– навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;</p>
2	Теория и методика обучения литературе	ОПК-2-3	<p>знать:</p> <p>– нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>– требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных</p>

			<p>образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;</p> <p>– соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>владеть:</p> <p>– информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>– навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
--	--	--	--

			обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;
3	Методика обучения литературе в 5–8 классах	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> <li>содержание учебного предмета;</li> <li>различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>– особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> <li>различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</li> <li>способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>разрабатывать различные формы учебных занятий;</li> <li>– определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;</li> <li>организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других</li> </ul>



			<p>мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками в предметной области;</li> <li>– навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>– навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;</li> <li>– навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> <li>– способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</li> <li>– навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
4	Методика обучения литературе в 9–11 классах	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> <li>– содержание учебного предмета;</li> <li>– различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>– особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;</li> <li>– различные виды внеурочной</li> </ul>

		<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>разрабатывать различные формы учебных занятий;</li> <li>– определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками в предметной области; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;</li> <li>– навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в</li> </ul>
--	--	--

			<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</p>
5	Активные процессы в современном литературном образовании	ПК-1, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> <li>содержание учебного предмета;</li> <li>различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>– способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>особенности социокультурной среды региона;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>разрабатывать различные формы учебных занятий;</li> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в</li> </ul>

			<p>преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками в предметной области; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;</li> <li>– способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	<p>Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Достаточно хорошо</p>	<p>Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет</p>

	<p>затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

	неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1	???	???	???
ПК-2	???	???	???
ПК-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.); работа со словарями и справочниками	10	ОПК-2-3	8
2	Написание эссе («Методика – наука или искусство?», «Зачем мне нужна методика?», «С каким методистом вам хотелось бы поговорить (поспорить) и о чём?», «Оригинальность методической системы ... (методист – по выбору)», «"Расчёт и вдохновение" (М.А.	5	ОПК-2-3	8

	Рыбникова) в деятельности педагога-словесника» и др.)			
3	Анализ методических разработок ученых (включая сопоставительный анализ изучение трудов методистов-словесников XIX–XXI вв. по вопросам истории и методологии методики обучения литературе и создание презентации о научной и педагогической деятельности одного из методистов – по выбору	10	ОПК-2-3	8
4	Реферирование статей из научно-методических журналов («Литература в школе», «Русская словесность», «Филологический класс» и др.)	5	ОПК-2-3	8
5	Анализ уроков (видеоуроков) современных учителей по заданным параметрам и анализ позитивного опыта учителя-словесника по взаимодействию с родителями в процессе организации читательской деятельности подростков	10	ОПК-2-3	8
6	Проектирование уроков разных типов и видов (фрагментов уроков)	20	ОПК-2-3	8
7	Экзамен	40	ОПК-2-3	8
8	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.), со словарями и справочниками: Глоссарием методических терминов и понятий, словарём-справочником по методике преподавания литературе, библиографическим словарём «Методика преподавания литературы: Персоналии» и др	5	ОПК-2-3	7
9	Изучение нормативных документов (ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных рабочих программ по литературе, профстандарта педагога)	10	ОПК-2-3	7
10	Анализ учебников по литературе, включенных в федеральный перечень, и рекомендованных информационно-образовательных ресурсов	10	ОПК-2-3	7
11	Написание эссе («Зачем изучать литературу в школе» и др.)	5	ОПК-2-3	7
12	Анализ позитивного опыта учителя-словесника по взаимодействию с родителями в процессе организации читательской деятельности подростков и презентация результатов эмпирического исследования с целью изучения читательских интересов учащихся	30	ОПК-2-3	7
13	Аттестация с оценкой: презентация результатов учебно-исследовательской	40	ОПК-2-3	7

	деятельности			
14	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др), со словарями и справочниками	10	ПК-1, ПК-3	10
15	Проектирование уроков и внеурочных занятий разных типов и видов (фрагментов уроков) в 5–11 классах с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе в поликультурной среде	20	ПК-1, ПК-3	10
16	Собеседование по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в рамках подготовки методического проекта	20	ПК-1, ПК-3	10
17	Круглый стол по теме «Воспитание школьников в процессе обучения литературе»	10	ПК-1, ПК-3	10
18	Аттестация с оценкой: защита методического проекта	40	ПК-1, ПК-3	10
19	Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.), со словарями и справочниками	5	ПК-1-2	9
20	Рецензия на материалы сайта, посвященного творчеству писателя	5	ПК-1-2	9
21	Проектирование учебных занятий, посвящённых изучению произведений с учётом их родо-видовой специфики, в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты)	30	ПК-1-2	9
22	Планирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по обучению жанрам устного публичного выступления и подготовке к написанию сочинений	15	ПК-1-2	9
23	Коллоквиум по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 9–11 классов в процессе изучения литературы»	5	ПК-1-2	9
24	Зачёт: собеседование по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в рамках подготовки методического проекта	40	ПК-1-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо»,



«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.); работа со словарями и справочниками
2. Написание эссе («Методика – наука или искусство?», «Зачем мне нужна методика?», «С каким методистом вам хотелось бы поговорить (поспорить) и о чём?», «Оригинальность методической системы ... (методист – по выбору)», «"Расчёт и вдохновение" (М.А. Рыбникова) в деятельности педагога-словесника» и др.)
3. Анализ методических разработок ученых (включая сопоставительный анализ изучение трудов методистов-словесников XIX–XXI вв. по вопросам истории и методологии методики обучения литературе и создание презентации о научной и педагогической деятельности одного из методистов – по выбору)
4. Реферирование статей из научно-методических журналов («Литература в школе», «Русская словесность», «Филологический класс» и др.)
5. Анализ уроков (видеоуроков) современных учителей по заданным параметрам и анализ позитивного опыта учителя-словесника по взаимодействию с родителями в процессе организации читательской деятельности подростков
6. Проектирование уроков разных типов и видов (фрагментов уроков)
7. Экзамен
8. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.), со словарями и справочниками: Глоссарием методических терминов и понятий, словарём-справочником по методике преподавания литературе, библиографическим словарём «Методика преподавания литературы: Персоналии» и др.

9. Изучение нормативных документов (ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерных рабочих программ по литературе, профстандарта педагога)
10. Анализ учебников по литературе, включенных в федеральный перечень, и рекомендованных информационно-образовательных ресурсов
11. Написание эссе («Зачем изучать литературу в школе» и др.)
12. Анализ позитивного опыта учителя-словесника по взаимодействию с родителями в процессе организации читательской деятельности подростков и презентация результатов эмпирического исследования с целью изучения читательских интересов учащихся
13. Аттестация с оценкой: презентация результатов учебно-исследовательской деятельности
14. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.), со словарями и справочниками
15. Проектирование уроков и внеурочных занятий разных типов и видов (фрагментов уроков) в 5–11 классах с использованием цифровых образовательных ресурсов, в том числе в поликультурной среде
16. Собеседование по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в рамках подготовки методического проекта
17. Круглый стол по теме «Воспитание школьников в процессе обучения литературе»
18. Аттестация с оценкой: защита методического проекта
19. Работа с конспектами лекций (обработка текста, отбор ключевых слов и раскрытие их значения и др.), со словарями и справочниками
20. Рецензия на материалы сайта, посвященного творчеству писателя
21. Проектирование учебных занятий, посвящённых изучению произведений с учётом их родо-видовой специфики, в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с опорой на новейшие медиаформаты (цифровые ресурсы и инструменты)
22. Планирование учебных занятий, ориентированных на организацию учебной деятельности школьников по обучению жанрам устного публичного выступления и подготовке к написанию сочинений
23. Коллоквиум по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учащихся 9–11 классов в процессе изучения литературы»
24. Зачёт: собеседование по результатам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в рамках подготовки методического проекта