

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров способности использовать на уроках литературы в школе инновационные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в преподавании литературы в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «История языка», «Методика обучения русскому языку», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Основы вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик», «Русская диалектология», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Теория литературы», «Теория языка», «Технологии цифрового образования», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Философия», «Фольклор», «Античная литература», «Древние языки», «Практикум по орфографии и пунктуации», прохождения практик «Производственная (педагогическая вожатская) практика», «Учебная (диалектологическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (фольклорная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История зарубежной литературы», «История русской литературы», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Практикум по анализу художественного текста», «Современный русский язык», «Стилистика», «Теория литературы», «Теория языка», «Актуальные проблемы русского языка», «Инновационные технологии в преподавании русского языка в школе», «Проблемы лингвистического анализа», «Сложные вопросы современного русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практик «Производственная (методическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика», «Производственная (педагогическая по литературе) практика», «Производственная (педагогическая по русскому языку) практика», «Производственная (филологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»;

- структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература»;
- особенности системного и критического мышления;

уметь

- определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках учебного предмета «Литература»;
- использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

владеть

- практическими умениями и навыками в предметной области «Литература», навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Литература»;
- способностью к анализу источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Роль инновационных технологий в процессе литературного образования в школе. Модернизация образовательной системы. Определение педагогической технологии. Классификация инновационных педагогических технологий. Коммуникативно-деятельностный подход в современном школьном литературном образовании. Банк готовых электронных ресурсов: ОМС, «Умная школа», презентации, хронологии, электронные учебники и т.д. Правила создания и оформления оригинальных электронных ресурсов. Использование графических редакторов, видеоредакторов для создания мультимедийного ресурса. Информационные ресурсы сети Интернет, использование соцсетей в практике школьного литературного образования.

Модуль 2. Использование инновационных технологий на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

Мультимедийные технологии на уроках изучения творческой биографии писателя, заочной экскурсии, уроках-викторинах. Использование ИКТ в проектной деятельности. Создание книги, журнала, газеты, словаря, презентации, хронологии, видеоресурса (буктрейлера, плейкаста, мультфильма, клипа), коллажа (эскиз герба, обложки, костюма, афиши, постера, портрета и т.п.), странички героя или автора в социальной сети, ментальной карты, литературной карты и др. Применение стратегий технологии развития критического мышления через чтение и письмо в процессе литературного образования. Применение стратегии «Чтение с остановками» на уроке литературы. Технология формирования типа правильной читательской деятельности: приемы работы с текстом до чтения, во время чтения и после чтения. Игровые технологии на уроках литературы и во внеклассной деятельности (литературная гостиная, ток-шоу, флешмоб и т.д.). Кейс-метод как основная форма урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся: структура кейса, особенно формулировки проблемы и подбора документов, методика его использования на уроке. Технология «Дебаты» на занятиях по литературе.

Модуль 3. Информационно-аналитическое обеспечение процесса преподавания литературы как средство подготовки классно-обобщающего контроля.

Анализ и диагностика качества обучения учащегося при помощи электронного тестирования и построения графиков динамики успеваемости по литературе. Использование компьютерных программных средств (Moodle и т.п.) при изучении литературы в процессе реализации различных форм дистанционного обучения.

6. Разработчик

Путило О.О., к. филол. н., доцент кафедры литературы и методики ее преподавания ВГСПУ.