

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профилактика асоциального поведения
несовершеннолетних и молодежи»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Широ С.В. / _____

« 9 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- готовность к формированию у обучающихся самостоятельности, инициативы, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи	
ПК-2		Актуальные проблемы правового образования и правового воспитания, Международно-правовые механизмы защиты прав ребенка, Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи, Технологии формирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы асоциального поведения среди несовершеннолетних и молодежи	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, структуру основ асоциального поведения среди подростков и молодежи; – обстоятельства и основные факторы, способствующие асоциальному и девиантному поведению среди несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать правовыми понятиями, а также терминологией "асоциальное поведение", "девиантное поведение" "аддиктивное поведение"; – проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений среди молодежи;
2	Основные направления профилактики асоциального поведения детей и подростков	ОПК-4, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу РФ и Волгоградской области по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних; – основные способы предупреждения правонарушений и преступлений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и

			<p>взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов среди молодежи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими способами профилактики и решения проблемных ситуаций связанных с асоциальным и девиантным поведением молодежи; – актуальными направлениями профилактики асоциальных отклонений детей и подростков и осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности</p>	<p>Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p>	<p>Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>

	различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.	
ПК-2	Имеет теоретические представления о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен по образцу осуществить проектирование и анализ воспитательного процесса. Демонстрирует владение отдельными способами и приемами моделирования и проектирования правового обучения и правового воспитания.	Демонстрирует глубокие знания о системном моделировании, проектировании и анализе процесса правового обучения и правового воспитания: называет признаки моделирования, оперирует знаниями о способах и приемах проектирования, имеет представления об анализе процесса правового обучения и правового воспитания. Способен творчески подойти к моделированию и проектированию процесса правового обучения и правового воспитания, представляя ряд вариантов. Обладает опытом применения отдельных способов и приемов моделирования и	Свободно оперирует специальной научной терминологией и сущностными характеристиками системного моделирования и проектирования процесса правового обучения и правового воспитания. Самостоятельно моделирует, проектирует и анализирует процесс правового обучения и правового воспитания; уверенно обрабатывает и интерпретирует результаты деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию. Способен разработать инновационную технологию проектирования процесса правового обучения и правового воспитания; критериальную базу для анализа деятельности по правовому обучению и правовому воспитанию.

		проектирования процесса правового обучения и правового воспитания, самостоятельной разработки проектов учебно-воспитательного процесса.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	15	ОПК-4, ПК-2	2з
2	Презентация	15	ОПК-4, ПК-2	2з
3	Анализ научных текстов	10	ОПК-4, ПК-2	2з
4	Доклад, сообщения	10	ОПК-4, ПК-2	2з
5	Контрольная работа	10	ОПК-4, ПК-2	2з
6	Зачет	40	ОПК-4, ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Презентация
3. Анализ научных текстов
4. Доклад, сообщения
5. Контрольная работа
6. Зачет