

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Методика преподавания права в профильной школе»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Правовое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Широ С.В. / \_\_\_\_\_

« 9 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ПК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методика преподавания права в профильной школе, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ПК-1	Методика преподавания права в профильной школе, Правовой статус участников образовательного процесса	Актуальные проблемы преподавания права в высшей школе, Компетентностно-деятельный подход к изучению права в школьной практике, Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, Нормативно-правовое регулирование образования в России, Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью, Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования, Правовые	Производственная практика (методическая) по Модулю 4

		основы финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, Профилактика правонарушений в сфере образования, Современные технологии проектирования правового образования в школе	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История становления профильного обучения школьников.	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.;</li> </ul>
2	Элективная дифференциация в условиях профильного обучения праву	ОПК-2, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul>

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой,	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

		<p>пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; имеет представление о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Может освоить</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; знает о современных тенденциях правового регулирования образования в России; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников отношений в сфере образования. Освоил ресурсы образовательной среды и</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов правового регулирования деятельности образовательной организации, формирования образовательной среды в образовательной организации; обладает информацией об основных нормативных актах, регулирующих образовательные отношения и деятельность образовательных организаций, органов управления и иных участников образовательных правоотношений. Освоил ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей правового регулирования образовательной организации, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; разнообразными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,</p>

	<p>ресурсы образовательной среды и разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает некоторым опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>разрабатывать правовое обеспечение проекта их развития; может разработать программу правового обеспечения развития образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки правового регулирования моделей образовательной среды, реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>подходов по правовому обеспечению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление проекта "Концепции развивающего обучения"	10	ОПК-2, ПК-1	2з
2	Разработка элективного курса по праву	30	ОПК-2, ПК-1	2з
3	Анализ программ элективных курсов	20	ПК-1	2з
4	Составление проекта "Концепции развивающего обучения"	10	ОПК-2, ПК-1	2л
5	Разработка элективного курса по праву	30	ОПК-2, ПК-1	2л
6	Анализ программ элективных курсов	20	ПК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление проекта "Концепции развивающего обучения"
2. Разработка элективного курса по праву
3. Анализ программ элективных курсов