

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра специальной педагогики и психологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дополнительное образование (в области вокального искусства)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Бондаренко Т.А. / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Волгоград  
2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3           | Методика обучения постановке голоса, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы медицинских знаний, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | Проектирование программ дополнительного образования (в области вокального искусства) в образовательных учреждениях | Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика |
| ОПК-5           | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика, Психология  |  | Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика  |
| ОПК-6           | Методика обучения постановке голоса, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Организация  |  | Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство,   |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | дополнительного образования (в области вокального искусства), Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) |  | воспитательная работа в ОО и ДО) практика, Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика |
| ПК-6 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями   |  | Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика  |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики      | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|-----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап | ОПК-3, ОПК-5-6          | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения; личностных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li> </ul> |

|   |               |                      |   |
|---|---------------|----------------------|---|
|   |               |                      | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;</li> <li>– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;</li> </ul>   |
| 2 | Основной этап | ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-6 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения различных видов педагогической диагностики, показатели уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;</li> <li>– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</li> </ul> |

|   |                     |      |   |
|---|---------------------|------|---|
|   |                     |      | самоуправления;<br>владеть:<br>– способностью применять инструментарий и методы диагностики и оценки в соответствии с показателями уровня и динамики освоения обучающимися образовательной программы;                               |
| 3 | Заключительный этап | ПК-6 | владеть:<br>– готовностью сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|---|---|
| ОПК-3           | Испытывает некоторые затруднения в определении целей, описывающим требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями. Демонстрирует некоторую неуверенность при обосновании содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Может самостоятельно осуществлять отбор целей, описывающих требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями с учетом ФГОС. Может самостоятельно обоснование содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе диагностируемых целей, демонстрирующих результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными потребностями и с учетом ФГОС. Проявляет творческий подход и уверенность при обосновании содержания, форм и методов необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Свободно и творчески комбинирует способы управления учебными группами с целью их эффективного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, уверенно владеет методами оказания помощи и поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления. |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>Слабо владеет способами управления учебными группами и методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>   | <p>обучающихся.<br/>Достаточно хорошо демонстрирует владение способами управления учебными группами и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс, а также методами оказания поддержки обучающимся в организации деятельности органов самоуправления.</p>  |   |
| ОПК-5 | <p>Имеет общие теоретические представления о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам. Испытывает некоторые затруднения при выборе содержания, методов и форм контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Слабо владеет навыками выбора методов, форм контроля и оценки, (в том числе ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.</p> | <p>Имеет базовые теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам. Может самостоятельно отбирать содержание, методы, формы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. Владеет навыками выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения традиционных задач профессиональной</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о принципах отбора содержания, методах и приемах организации контроля и оценки результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам. Может самостоятельно, эффективно отбирать содержание, методы, формы контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Владеет навыками эффективного выбора методов, форм оценки (в том числе ИКТ) и контроля образовательных результатов, необходимых для решения нестандартных задач профессиональной деятельности. Имеет глубокие теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно, эффективно, объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов с учетом потребностей и интересов ученика. Свободно владеет навыками объективного и достоверного оценивания</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Демонстрирует недостаточно полное знание принципов объективности и достоверности педагогического контроля. Испытывает некоторые трудности при оценивании образовательных результатов. Слабо владеет навыками объективного и достоверного оценивания образовательных результатов. Демонстрирует неполные знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Испытывает некоторые затруднения при самостоятельном выявлении и коррекции трудностей в обучении по предметной области. Слабо владеет навыками необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.</p> | <p>деятельности. Имеет базовые теоретические знания о принципах объективности и достоверности педагогического контроля. Может самостоятельно объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Владеет базовым набором навыков объективного и достоверного оценивания образовательных результатов, позволяющих решать типовые профессиональные задачи. Демонстрирует базовые знания о типовых затруднениях учащихся по предмету. Может самостоятельно выявлять у учащихся основные трудности в обучении по предметной области и проводить их коррекцию. Владеет базовым набором навыков (позволяющих решать типовые профессиональные задачи), необходимых для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.</p> | <p>образовательных результатов, позволяющих решать типовые и нестандартные профессиональные задачи. Демонстрирует всесторонние, системные знания о трудностях в обучении по предметной области. Демонстрирует умения эффективной диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области с учетом индивидуальных потребностей и возрастных особенностей ученика. Свободно владеет навыками (позволяющими решать типовые и нестандартные профессиональные задачи), необходимыми для проведения диагностики и коррекции трудностей в обучении по предметной области.</p> |
|--|--|---|--|

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| ОПК-6 | <p>Имеет общие теоретические представления о психолого-педагогических технологиях и особенностях их использования в образовательной среде. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении отбора технологий, необходимых для реализации в профессиональной деятельности. Слабо владеет методами регуляции поведения обучающихся, без обоснования необходимости применения психолого-педагогических технологий.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных психолого-педагогических технологиях, самостоятельно ориентируется в специфике их применения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Может самостоятельно осуществлять отбор необходимых для реализации в профессиональной деятельности специальных технологий и методов с учетом различного контингента обучающихся. Достаточно хорошо демонстрирует владение методами регуляции поведения и деятельности обучающихся на основе применения психолого-педагогических технологий.</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о критериях отбора психолого-педагогических технологий и специфике их применения с учетом актуальных ситуаций обучения, развития и воспитания учащихся различного контингента. Проявляет творческий подход и самостоятельность при отборе технологий, с уверенным пониманием их специфики для эффективного применения в профессиональной деятельности с учетом разного контингента обучающихся. Свободно владеет и творчески комбинирует методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с уверенным обоснованием применения специальных психолого-педагогических технологий.</p> |
| ПК-6  | <p>Имеет общие теоретические представления о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, слабо ориентируется в специфике их применения, с некоторыми</p>  | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, хорошо ориентируется в специфике их применения в</p>   | <p>Имеет глубокие теоретические знания о специальных методах и технологиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности их в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Испытывает некоторые затруднения, сомнения при отборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Слабо владеет опытом решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Может самостоятельно осуществляет отбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Достаточно хорошо владеет опытом решения профессиональных задач: самостоятельно решает типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> | <p>способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет опытом решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески, с учетом профессионального контекста решать типовые и нестандартные профессиональные задачи по использованию специальных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
|  | обучающихся. |  |  |
|--|--------------|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство   | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам     | 20    | ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-6    | 6       |
| 2 | Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам | 20    | ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-6    | 6       |
| 3 | Разработка инклюзивного внеурочного мероприятия                                    | 20    | ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-6    | 6       |
| 4 | Самоанализ результатов практики относительно степени сформированности компетенций  | 30    | ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-6    | 6       |
| 5 | Анализ результатов практики (участие в заключительной конференции по практике)     | 10    | ОПК-3, ОПК-5-6, ПК-6    | 6       |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам
2. Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам
3. Разработка инклюзивного внеурочного мероприятия
4. Самоанализ результатов практики относительно степени сформированности компетенций
5. Анализ результатов практики (участие в заключительной конференции по практике)