

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра вокально-хорового и хореографического образования

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Производственная (научно-исследовательская работа)  
практика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Дополнительное образование (в области вокального искусства)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

Олейник М.А. / \_\_\_\_\_

« 16 » февраля 2023 г.

Волгоград  
2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Технологии цифрового образования, Философия		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика
УК-2	Методы исследовательской / проектной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (проектно-творческая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предварительный этап	УК-1	знать: – принципы отбора и обобщения информации; уметь: – осуществлять отбор релевантной информации; владеть: – навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач;
2	Этап постановки научной задачи	УК-1-2	знать: – принципы отбора и обобщения информации; – планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цель и конкретизируя задачи проекта; уметь: – осуществлять отбор релевантной информации; – основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения; владеть: – навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач, навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода; – способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
3	Научно-исследовательский этап	УК-1-2	знать: – принципы отбора и обобщения информации; – планировать основные

			<p>направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цель и конкретизируя задачи проекта;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор релевантной информации;</li> <li>– основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач, навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода;</li> <li>– способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;</li> </ul>
4	Заключительный этап (представление текста ВКР)	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы отбора и обобщения информации;</li> <li>– принципы работы современных информационных технологий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор релевантной информации;</li> <li>– осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных задач, навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода;</li> <li>– навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>
УК-2	<p>Демонстрирует недостаточно полное знание</p>	<p>Демонстрирует достаточно полное знание основ</p>	<p>Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой</p>

	<p>основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения. Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Слабо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений. Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в работе научно-исследовательской лаборатории "Музыкальное образование и развитие личности	20	УК-1-2	8
2	Подготовка теоретической части ВКР	40	УК-1-2	8
3	Подготовка экспериментальной части ВКР	40	УК-1-2	8

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Участие в работе научно-исследовательской лаборатории "Музыкальное образование и развитие личности
2. Подготовка теоретической части ВКР
3. Подготовка экспериментальной части ВКР