

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
практики*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике **«Производственная (проектная) практика»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Буряковская В.А.

« 17 » мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1            | Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Технологии цифрового образования, Философия | Общее языкознание, Языкознание          | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика, Производственная (проектная) практика, Учебная (лингвистическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики     | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|----------------------|-------------------------|--|
| 1 | Организационный этап | УК-1                    | знать:   |

|   |                        |      |   |
|---|------------------------|------|---|
|   |                        |      | <p>– основные документы, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра, ключевые термины, а также основные этические нормы использования научных трудов, требования к оформлению цитат и ссылок;</p> <p>уметь:</p> <p>– находить необходимые для исследования ключевые понятия. Работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;</p> <p>владеть:</p> <p>– оптимальными способами решения поставленных задач, приемами библиографического описания источников;</p> |
| 2 | Исследовательский этап | УК-1 | <p>знать:</p> <p>– основы логического изложения и структурирования научного текста; структуру курсовой работы по филологии (стилистике);</p> <p>уметь:</p> <p>– логически излагать и структурировать научный текст, учитывая модальность выводов и заключения;</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к критическому анализу и обобщению;</p>  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень  | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|---|---|--|
| УК-1            | Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные | Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать | Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной проблемы. | достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы. | логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы. |
|--|---|--|---|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство                 | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|------------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Обоснование темы исследования      | 60    | УК-1                    | 6       |
| 2 | Глоссарий (5-10 ключевых терминов) | 40    | УК-1                    | 6       |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Обоснование темы исследования
2. Глоссарий (5-10 ключевых терминов)