

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности и антикоррупционное поведение»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дополнительное образование (в области вокального искусства)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Широ С.В. / _____

« __ » _____ 2023 г.

Волгоград
2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|---|---|
| УК-2 | Методы исследовательской / проектной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | | Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Производственная (проектно-творческая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика |
| УК-10 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение | Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи | |
| ОПК-1 | Нормативно-правовые основы профессиональной | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | деятельности и антикоррупционное поведение | | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности | УК-2, УК-10, ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям; – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; |
| 2 | Правовое регулирование отношений между | УК-2, УК-10, ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – права и обязанности |

| | | | |
|---|---|--------------------|--|
| | участниками образовательного процесса | | <p>педагогических работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты возникающие между участниками правоотношений; – анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства; |
| 3 | Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности | УК-2, УК-10, ОПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников; – профессионально-этические основы деятельности педагогических работников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования; – анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по борьбе с коррупцией в сфере образовани; – навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|---|--|--|
| УК-2 | <p>Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для достижения цели, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения. Может оценивать вероятные риски и ограничения, не в полной мере определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Слабо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить способы решения задач для достижения цели с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений. Может оценивать вероятные риски и ограничения, достаточно хорошо определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Достаточно хорошо владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> | <p>Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность при выборе оптимальных и эффективных способов достижения цели с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений. Может адекватно оценивать вероятные риски и ограничения, оптимально определяя ожидаемые результаты решения поставленных задач. Свободно владеет технологиями цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> |
| УК-10 | <p>Имеет общие теоретические представления о правовых нормах и способах профилактики коррупции. Слабо владеет навыками оценки коррупционных рисков и способов противодействия коррупции.</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о действующих правовых нормах и способах противодействия и борьбы с коррупционным поведением. Хорошо владеет навыками оценки коррупционных</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о социально-экономических причинах коррупционного поведения, о действующих правовых нормах, целях и правилах противодействия и профилактики коррупции. Свободно владеет навыками идентификации коррупционных рисков, демонстрируя способы уверенного противодействия коррупционному поведению на основе нетерпимого отношения</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | рисков и выявлением адекватных способов противодействия коррупционному поведению. | к нему. |
| ОПК-1 | <p>Демонстрирует частичное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Демонстрирует умение применять на практике сущность приоритетных направлений</p> | <p>Демонстрирует полное понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность</p> | <p>Демонстрирует глубокое (системное) понимание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Демонстрирует твердое умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять на практике сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к решению только типовых профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную</p> | <p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</p> | <p>законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Проявляет готовность к самостоятельному и творческому решению как типовых, так и нестандартных профессиональных задач повышенного уровня сложности на основе применения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует всестороннее, системное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно с учетом контекста ситуации применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует недостаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение по заданному алгоритму применять знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования</p> | <p>нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Демонстрирует достаточно полное знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует умение самостоятельно применять знание основных нормативно-</p> | <p>владение опытом самостоятельного решения типовых, нестандартных профессиональных задач и задач повышенной сложности с учетом особенностей конкретных условий применения основных нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом решения типовых профессиональных задач применения основных нормативно-правовых акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p>правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Демонстрирует владение опытом самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач применения основных нормативно-правовых акты в сфере образования и норм профессиональной этики, порядка обеспечения конфиденциальности и сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Опрос | 10 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | 3 |
| 2 | Тестирование | 20 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | 3 |
| 3 | Реферат | 10 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | 3 |
| 4 | Тематические проверочные работы | 10 | УК-2, УК-10, | 3 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|----|-----------------------|---|
| | | | ОПК-1 | |
| 5 | Работа с нормативно-правовыми актами | 10 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | 3 |
| 6 | Зачет | 40 | УК-2, УК-10, ОПК-1 | 3 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Реферат
4. Тематические проверочные работы
5. Работа с нормативно-правовыми актами
6. Зачет