

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » мая 2022 г.

Научно-исследовательская работа по Модулю 5

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Андрющенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Освоение научно-исследовательской деятельности в части проектирования ее теоретического этапа и овладения методами анализа проблемы.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа по Модулю 5 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа по Модулю 5 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа по Модулю 5» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) (планирование магистерского исследования) по Модулю 1», «Учебная практика по Модулю 5».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- основные направления проектирования научного исследования, схемы описания проблемного поля исследования;
- критерии рефлексивного анализа собственной деятельности в разработке теоретической части исследования проблемы;

уметь

- планировать прикладное научное исследование на основе определения методологических оснований анализа проблемы, вырабатывать стратегию действий;
- проводить сопоставительный анализ теоретических подходов и научных школ с целью определения предмета и проблемного поля исследования;
- рецензировать аналитический текст теоретической части исследования проблемы;

владеТЬ

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- технологиями анализа отечественных и зарубежных литературных источников на уровне феноменологии и теории с целью описания проблемного поля прикладного научного исследования в области образования;
- способен определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

5. Объем и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-целевой этап	Изучение справочной и библиографической литературы, аннотирование научных публикаций (монографий, диссертаций, авторефератов, научных статей) с целью определения и представления направления исследования и описания проблемного поля исследования. Выбор методологических оснований описания проблемы исследования. Анализ проблемы в хронологическом контексте, на основе определения общей характеристики теоретического подхода, научной школы, исследовательской парадигм выработка стратегии исследовательских действий.
2	Этап апробации научно-исследовательских умений по подготовке и представлению текста	Описание проблемного поля исследования на уровне феноменологии (в пространстве психической реальности в конкретных ее проявлениях и фактах) и на уровне теории (многообразие научных подходов к

	анализа проблемы	определению предмета исследования, многообразие объяснений психических явлений и психологических фактов с различных теоретических позиций). Описание историко-психологического контекста анализа проблемы с целью выявления условий закономерного развития разноуровневого знания. Подготовка аналитического обзора отечественных и зарубежных литературных источников как теоретической базы исследования.
3	Рефлексивно-итоговый этап	Рефлексия опыта написания аналитического текста НИР. Обсуждение в формате взаимного рецензирования аналитического текста НИР по материалам теоретической части исследования проблемы. Публичное обсуждение результатов НИР на кафедре.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии [Электронный ресурс] / О.А. Артемьева и др. М.: Институт психологии РАН, 2015. 576 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/51911> ЭБС «IPRbooks» «IPRbooks», по паролю.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст]. СПб.: Питер, 2006. 320 с..
3. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009. 588 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст]. М.: ИНТОР, 1996. 541 с..
2. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2011. 560 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/15512> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гардарики, 2002. 431 с..
4. Манухина С. Ю., Занковский А. Н. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/10781> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Либроком, 2010. 280 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Хожемпо В. В., Тарасов К. С., Пухлянко М. Е. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов. 2010. 108 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Эльконин Б. Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". 2001. 141 с..
8. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография. М.: Логос, 2012. 183 с. Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/13006> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.