

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 30 » _____ мая 2022 г.

Производственная (стажерская) практика

Программа практики

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. _____ « 16 » 05 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 30 » 05 2022 г. , протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская
программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Формирование компетенций в области практической и исследовательской работы педагога-психолога в образовании и социальной сфере.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (стажерская) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (стажерская) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (стажерская) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)», «Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере», «Практикум "Профилактика трудностей в обучении"», «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере», «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере», «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-

методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);

– способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– принципы проектирования организационно- методического обеспечения психолого-педагогических программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;

– нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации;

– схемы анализа и обобщения эмпирических материалов научного прикладного исследования;

– критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы;

уметь

– планировать систему профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно-методическое обеспечение ее реализации;

– проводить систему психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность;

– формулировать исследовательские задачи, проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности;

– осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы;

владеть

– навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования;

– способами конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективной реализации разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога;

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 12,
общая трудоёмкость практики – 8нед.,
распределение по семестрам – 2 курс, лето.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-целевой этап	Ориентировка в пространстве профессиональных задач педагога-психолога образовательной организации или учреждении социальной сферы.
2	Этап реализации основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях образовательной организации или учреждения социальной сферы	Реализация системы профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся, составление психолого-педагогических заключений по ее результатам с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Проведение индивидуального и группового психологического консультирования по проблемам в сфере общения, личностного и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп. Реализация программ или мероприятий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной компетентности и др. Подготовка, составление и передача рекомендаций субъектам образовательных отношений в соответствии с результатами психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Реализация программы или мероприятия первичной психологической профилактики по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.
3	Этап выполнения психолого-педагогического исследования	Обобщение эмпирических материалов научного прикладного исследования, полученных в ходе стажерской практики педагога-психолога в условиях
4	Рефлексивно-итоговый этап	Организация и проведение рефлексивного семинара, содержание которого включает групповую и индивидуальную рефлексию опыта практики, экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся, предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков их развития; обсуждение профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления основных видов деятельности педагога-психолога в условиях конкретной образовательной организации или учреждения социальной сферы; экспертиза программ и мероприятий по предотвращению

	социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся образовательной организации или учреждения социальной сферы.
--	--

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> ..
2. Забродин Ю. М., Пахальян В.Э. Психологическое консультирование : учебное пособие; под ред. Ю. М. Забродина. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Издательский центр "Академия", 2003. 448 с..
4. Пахальян В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2015. URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..
5. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред.И.В. Дубровиной. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 206 с. (Профессиональная практика). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434604>.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Академический проект, 2003. 496 с..
2. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М.: Издательский центр «Академия». 2002..
3. Вачков И.В. Тройственный союз: директор, психолог, учитель [Текст]. М.: Чистые пруды, 2010. 31 с..
4. Залевский Г.В. Психологическая супервизия : учебное пособие 2-е изд. М.:Юрайт, 2019. 176 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/43001>.
5. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с..
6. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. (2007). 588 с..
7. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп., СПб.: Питер, 2006. 650 с..
8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 365 с..
9. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара: Бахрах-М, 2014. 624 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.