

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 30 » \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

## **Технологическая практика по Модулю 4**

### **Программа практики**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 19 » 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 19 » 04 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 16 » 05 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зотова Н.Г. \_\_\_\_\_ « 16 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » 05 2022 г., протокол № 13

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Шашлова Галина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская  
программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Освоение магистрантами технологий психодиагностической работы педагога-психолога в образовании.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Технологическая практика по Модулю 4 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая практика по Модулю 4 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Технологическая практика по Модулю 4» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум "Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации"», «Практикум "Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся"», «Психодиагностика в структуре мониторинга образовательных результатов у обучающихся», «Теория и методология психологической диагностики обучающихся».

Прохождение данной практики является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

- основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании;
- теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов;

– принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

**уметь**

- планировать прикладные психолого-педагогические исследования;
- планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантный исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;
- осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественного проведения психодиагностической работы с обучающимися, формулировать дальнейшие пути развития профессиональных действий;

**владеть**

- навыками проведения психолого-педагогических исследований;
- навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся;
- навыками анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

**5. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость практики – 2.6666666666667 нед.,  
распределение по семестрам – 2 курс, зима.

**6. Содержание практики**

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Ориентировочно-целевой этап	Ориентировка в пространстве профессиональных психодиагностических задач педагога-психолога образовательной организации. Знакомство с содержанием, формами методами психодиагностической работы педагога-психолога образовательной организации, определение круга профессиональных ситуаций и соответствующих им профессиональных действий, требующих дальнейшего освоения. Составление реестра практических психодиагностических задач в области образования. Определение целей, задач практики, варианта плана работы, их согласование с руководителями практики (от вуза и образовательной организации).
2	Этап апробации профессиональных психодиагностических действий в условиях образовательной организации	Проведение разных видов диагностических обследований, включающих основные этапы диагностического процесса. Подбор или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирование и проведение диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

		Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся; определение обучающихся с нарушениями в психическом, личностном и социальном развитии; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
3	Этап выполнения психолого-педагогического исследования	Обобщение эмпирических материалов, полученных на этапе апробации профессиональных действий в области психодиагностики. Оценка эффективности и возможностей совершенствования диагностической деятельности. Определение «проблемного поля» психодиагностической деятельности, формулирование научно-исследовательской задачи, направленной на изучение условий эффективности и проблем выполнения различных профессиональных действий в области психодиагностики. Составление плана и проведение мини-исследования, обсуждение и оценка условий эффективности и совершенствования диагностической деятельности.
4	Рефлексивно-итоговый этап	Групповая и индивидуальная рефлексия опыта практики, направленная на обсуждение собственных действий в ситуации решения различных профессиональных психодиагностических задач. Формулирование обобщенных способов освоения профессиональных действий, определение круга соответствующих им психолого-педагогических задач. Рефлексивный анализ своих новых профессиональных возможностей и ограничений в области осуществления психодиагностической деятельности в системе образования.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Психодиагностика. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298> . Режим доступа: по паролю.
2. Базаркина И.Н., Донцов Д.А., Сенкевич Л. В. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. М: Человек, 2014. 224 с. ЭБС «IPRbooks». URL:.
3. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста : сборник научно-методических материалов / Я. Ю. Позднякова, Е. Б. Буторина, В. В. Хороших и др. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. 120 с. ЭБС «IPRbooks». URL: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>. Режим доступа: по паролю.

4. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. 4-е изд., [перераб. и доп.]. СПб.: Питер, 2009. 588 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2011.

3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. М.: Просвещение, 2009..

4. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп., СПб.: Питер, 2006. 650 с.

5. Круглова Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника [Текст]: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. О. А. Конопкина, В. И. Панова. М.: Изд-во МПСИ, 2004. 226 с.

6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 2001. 365 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897)..

9. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
2. Аудитория для контактной работы (консультации, установочная и заключительная конференции).
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.