

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«31 » мая 2019 г

## **Эколого-правовое воспитание в образовательном процессе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин «9» апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Широ С.В. «9» апреля 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности «27» мая 2019 г., протокол № 8

Председатель учёного совета Веденеев А.М. \_\_\_\_\_ «27» мая 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» мая 2019 г., протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Хорошенкова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Эколого-правовое воспитание в образовательном процессе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Эколого-правовое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к осуществлению эколого- правового воспитания в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эколого-правовое воспитание в образовательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Эколого-правовое воспитание в образовательном процессе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретико-методологические вопросы экологических исследований в образовательной среде», «Нормативно-правовые акты в регулировании экологических правоотношений», «Организационно-правовые формы экологического контроля», «Правовое обеспечение экологической безопасности», «Современные направления развития экологического законодательства».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать и реализовывать процесс обучения предмету в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– сущность, структуру и содержание процесса эколого-правового воспитания;

#### *уметь*

– выявлять и реализовывать эколого-правовой потенциал содержания образовательного процесса в школе;

– выявлять и реализовывать эколого-правовой потенциал содержания внеклассной работы в школе;

#### *владеть*

– навыками создания эколого-правовой воспитательной среды, разработки интегративных спецкурсов эколого-правового содержания, использования интерактивных форм и методов эколого-правовой направленности обеспечивающих эколого-правовое воспитание;

– навыками создания эколого-правовой воспитательной среды, использования интерактивных форм и методов эколого-правовой направленности обеспечивающих эколого-правовое воспитание.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	10 / 10

В том числе:		
Лекции (Л)	8	4 / 4
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	12	6 / 6
<b>Самостоятельная работа</b>	160	98 / 62
<b>Контроль</b>	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		– / –
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		108 / 72
		3 / 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Эколого-правовое воспитание в учебной работе	Комплекс организационно-педагогических и методических условий эколого-правового воспитания школьников в образовательном процессе
2	Эколого-правовое воспитание во внеклассной работе	Комплекс организационно-педагогических и методических условий эколого-правового воспитания школьников во внеклассной работе

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Эколого-правовое воспитание в учебной работе	4	–	6	80	90
2	Эколого-правовое воспитание во внеклассной работе	4	–	6	80	90

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Игнатов, С. Б. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования. - Тюмень: Изд-во ТГУ, 2006. - 135 с..
2. Основы экологического права / под ред. Боголюбова С. - М., Юрайт, 2019..
3. Ерофеев, Б. Экологическое право России. Т.1, Т.2 - М., Юрайт, 2018..
4. Астафьева О., Притюк А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. - М., Академия, 2018.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Щепеткина, Инна Вадимовна. Эколого-правовое воспитание студентов в образовательном процессе вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : Щепеткина Инна Вадимовна; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. - Екатеринбург, 2012.- 220 с..
2. Щепеткина, Инна Вадимовна. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА // Мир науки, культуры, образования. №2. 2012. с.175-179.

3. Кашина, Елена Сергеевна ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА С.280-285.

4. Кондаурова Т. И., Фетисова Н. Е., Веденеев А. М. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ // Известия ВГСПУ, 2017. С.39-45.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://mabi.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете; Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Эколого-правовое воспитание в образовательном процессе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Эколого-правовое воспитание в образовательном процессе» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Эколого-правовое воспитание в образовательном процессе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.