

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (проектно-технологическая) по
Модулю 8**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ /Алешина Л.И.

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Установочный	ОПК-8	знать: – основы организации проектной деятельности в области эколого-правового образования; уметь: – анализировать и собирать материал по выбранной теме научного исследования; владеть: – навыками проектирования научной деятельности по заданной тематике;

2	Содержательный	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические положения при построении проекта по заданной теме научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации проектной деятельности в педагогических организациях и учреждениях разного типа;
3	Заключительный	ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы оформления результатов научной деятельности в педагогическом аспекте; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с отчетной документацией в сфере педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками презентации продуктов собственной педагогической деятельности в рамках заданной темы научного исследования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические,

	исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.	практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
--	---	---	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с эколого-правовой тематикой	40	ОПК-8	3з
2	Презентация результатов деятельности практиканта	20	ОПК-8	3з
3	Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с эколого-правовой тематикой	40	ОПК-8	2л
4	Презентация результатов деятельности практиканта	20	ОПК-8	2л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с эколого-правовой тематикой
2. Презентация результатов деятельности практиканта