

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Форсайт компетенции в транснациональном менеджменте**»

Направление 38.04.02 «Менеджмент»
Магистерская программа «Транснациональный менеджмент и аудит в мировой
экономике»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Жадаев Ю.А.

« 19 » февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- – способен к формированию и анализу транснациональных траекторий развития бизнеса в условиях применения альтернативных концепций эффективности управления (анализ и оценка информационного обеспечения бизнеса; использование экспертных и форсайт оценок; анализ интересов целевых аудиторий стейкхолдеров; маркетинговые исследования) (ПКР-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управленческая экономика	Маркетинг в цифровой экономике, Международная оценка стоимости бизнеса корпорации, Международная экономическая экспертиза корпорации, Форсайт компетенции в транснациональном менеджменте, Цифровая трансформация и новые бизнес-модели	Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Практика по профилю профессиональной деятельности
УК-3	Международный финансовый менеджмент и аудит	Бизнес-анализ и аудит инновационных стратегий, Бизнес-анализ налогового планирования корпорации, Кросс-культурный менеджмент, Лидерство, Международный налоговый аудит, Форсайт компетенции в транснациональном менеджменте	Научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Практика по профилю профессиональной деятельности
УК-6	Методология	Глобальный	Научно-

	исследовательской деятельности	операционный менеджмент, Корпоративное право, Международный финансовый учет и контроль, Правовые основы в мировой экономике, Стратегическое управление корпорацией в мировой экономике, Форсайт компетенции в транснациональном менеджменте	исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Практика по профилю профессиональной деятельности
ПКР-1	Современные проблемы транснационального менеджмента	Бизнес-анализ и аудит инновационных стратегий, Бизнес-анализ налогового планирования корпорации, Международный налоговый аудит, Управленческий учет и бизнес-анализ в мировой экономике, Финансовый консалтинг в транснациональном менеджменте, Форсайт компетенции в транснациональном менеджменте	Научно-исследовательская работа, Практика по профилю профессиональной деятельности

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Концепция формирования форсайт компетенций специалистов	УК-2-3, УК-6, ПКР-1	знать: – истоки Global Education Futures: форсайт глобального образования; анализ национальной системы квалификаций и компетенций; теоретические аспекты и принципы

			<p>навыков будущего: давление технологических, финансовых и экологических стандартов; ускорение изменений в промышленности, экономике и обществе; техно-социальное развитие во взаимосвязи с устареванием профессий в производстве, сфере услуг на основе внедрения искусственного интеллекта, роботов, автоматизированных логистических систем и прочее;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые источники национальной конкурентоспособности в промышленно развитых странах за счет создания новых отраслей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска новых источников национальной конкурентоспособности в промышленно развитых странах за счет создания новых отраслей;
2	Форсайт компетенций для подготовки востребованных кадров	УК-2-3, УК-6, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тенденции, выявленные в процессе разработки квалификационных требований и компетенций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять навыки будущего; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логикой формирования перечня востребованных компетенций;
3	Форсайт Компетенций 2030 (2035)	УК-2-3, УК-6, ПКР-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форсайт Компетенций 2030 (2035), глобальные профессиональные стандарты, определяющие международные рынки образования и труда; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые системы “индустриального” образования и профессиональной подготовки, появление и усиление новых игроков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикоориентированным образованием, производственной практикой, институтом наставничества, сообществом практики;
4	Вызов для рынка труда и	УК-2-3, УК-6,	<p>знать:</p>

	систем подготовки в России и в мире: «Кембрийский взрыв» автоматизации и автономизации	ПКР-1	– форсайт прогноз - Мир 2035: панорама больших вызовов; навыки будущего: экономика и общество 21 века; уметь: – прогнозировать навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века; владеть: – прогнозными навыками форсайт : «Чему учить» = «как учить» - требования будущего;
5	Дизайн новой образовательной реальности: человекоцентрированное образование на протяжении всей жизни.	УК-2-3, УК-6, ПКР-1	знать: – методику дизайна образовательных сред и навыков учителей; кардинальный сдвиг в организации образовательных систем: переход от связки «локальное/национальное» к «территориальное/глобальное»; уметь: – представлять и характеризовать карту будущего для глобальных образовательных платформ, карту будущего для локальных образовательных экосистем; владеть: – ключевыми областями изменений в образовании: что следует делать регулятору / администратору;
6	Форсайт компетенций специалистов как трансформация существующей «индустриальной» системы - главный вызов на пути к «новому» образованию	УК-2-3, УК-6, ПКР-1	знать: – ключевые роли провайдеров «нового» образования; уметь: – проектировать новое поколение интеграторов; владеть: – показателями оценки эффективности форсайт компенсаций специалистов;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в экономической	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включенности подчиненных в	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать подчиненных к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки

	<p>деятельности, способен интегрировать организационную и управленческую деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
УК-3	<p>Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.</p>	<p>Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.</p>	<p>Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	<p>Имеет теоретические представления о</p>	<p>Демонстрирует владение приемами и техниками и</p>	<p>Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии</p>

	деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ПКР-1	Имеет теоретические представления о транснациональных траекториях развития бизнеса в условиях применения альтернативных концепций эффективности управления (анализ и оценка информационного обеспечения бизнеса; использование экспертных и форсайт оценок; анализ интересов целевых аудиторий стейкхолдеров; маркетинговые исследования).	Демонстрирует знания о формировании транснациональных траекторий развития бизнеса в условиях применения альтернативных концепций эффективности управления (анализ и оценка информационного обеспечения бизнеса; использование экспертных и форсайт оценок; анализ интересов целевых аудиторий стейкхолдеров; маркетинговые исследования).	Способен самостоятельно формировать и анализировать транснациональные траектории развития бизнеса в условиях применения альтернативных концепций эффективности управления (анализ и оценка информационного обеспечения бизнеса; использование экспертных и форсайт оценок; анализ интересов целевых аудиторий стейкхолдеров; маркетинговые исследования).

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы	40	УК-2-3, УК-6, ПКР-1	2
2	Степень активности и эффективности	20	УК-2-3, УК-6,	2

	участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий (эссе)		ПКР-1	
3	Экзамен	40	УК-2-3, УК-6, ПКР-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Правильное и своевременное выполнение практических заданий по разрешению поставленных проблем; обоснованное решение ситуационных задач; наличие правильно выполненной самостоятельной работы
2. Степень активности и эффективности участия студента по итогам каждого практического занятия; успешное прохождение тестирования; выполнение самостоятельных работ, в том числе домашних заданий (эссе)
3. Экзамен