

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Основы научно-методической деятельности в физической
культуре и спорте»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Стешенко В.В.

«12» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Методы исследовательской / проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Технологии цифрового образования, Философия	Мониторинг в физическом воспитании, Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере, Человек и культура родного города	Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика, Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика
ПК-3	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Пожарная безопасность, Психология,	Оздоровительно-досуговые технологии, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Социология физической культуры	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Производственная (педагогическая по физической культуре) практика, Производственная (педагогическая) практика, Учебная

	Социальные опасности, профилактика и защита от них, Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности), Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физического воспитания		(научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
ПК-5	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Биомеханика, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре	Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Наука как вид деятельности. Система подготовки научно - педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; – проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации;
2	Методология педагогического исследования. Методика планирования научно-	УК-1, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогического исследования; – актуальные направления

	исследовательской работы.		<p>физического воспитания, оздоровительной физической культуры, спортивной тренировки для организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать по алгоритму основные компоненты развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.); – организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в процессе научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы исследования;
3	Методы исследования в физической культуре и спорте.	УК-1, ПК-3, ПК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; – осуществлять отбор основных средств и методов организации исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации, проектирования индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе решения исследовательских задач по актуальным проблемам

			<p>физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;</p> <p>– необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной, групповой и др. видов работ;</p>
4	<p>Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности.</p>	<p>УК-1, ПК-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы математической обработки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; – использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, их соревновательных и тренировочных нагрузок; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами математической обработки результатов измерения;
5	<p>Требования к оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ студентов. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ.</p>	<p>УК-1, ПК-3, ПК-5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
6	<p>Практическая подготовка</p>	<p>УК-1, ПК-3, ПК-5</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимым профессиональным инструментарием и навыками, позволяющими грамотно решать задачу формирования развивающей образовательной деятельности на основе организации исследовательской, проектной,

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать собственные суждения без достаточной аргументации и принимать решение без критического осмысления информации или без учета контекста ситуации. Слабо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений без учета специфики поставленной</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение формировать достаточно аргументированные собственные суждения и принимать решение с учетом контекста ситуации. Достаточно хорошо владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений с учетом специфики поставленной проблемы.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания об особенностях системного и критического мышления, принципах отбора и обобщения информации. Демонстрирует умение самостоятельно формировать аргументированные суждения и самостоятельно принимать обоснованное решение с учетом контекста ситуации и критического осмысления информации. Свободно владеет навыками системного логического анализа разнородных данных, методами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Демонстрирует умение критически осмысливать источники информации, самостоятельно выявлять противоречия и находить обоснованные достоверные суждения с учетом специфики поставленной проблемы.</p>

	проблемы.		
ПК-3	<p>Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5	<p>Имеет общие представления о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение по заданному алгоритму действий разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Слабо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и осуществлять реализацию индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет передовыми педагогическими</p>	<p>Имеет глубокие системные знания о принципах проектирования, владения проектными технологиями. Демонстрирует полную самостоятельность и творческий подход к разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует свободное владение передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

	реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект лекций	10	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
2	Тестирование	5	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
3	Решение практико-ориентированных задач (не менее 5 задач)	25	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
4	Контрольная работа	10	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
5	Презентация продукта практической подготовки	10	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л
6	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-3, ПК-5	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект лекций
2. Тестирование
3. Решение практико-ориентированных задач (не менее 5 задач)
4. Контрольная работа
5. Презентация продукта практической подготовки
6. Аттестация с оценкой