

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

«30» \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

# **Комплексная безопасность образовательной организации**

## **Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2022

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности  
« 12 » 05 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Стешенко В.В. « 12 » 05 2022 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
« 23 » 05 2022 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Буруль Т.Н. \_\_\_\_\_ « 23 » 05 2022 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 30 » мая 2022 г., протокол № 13

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Горбаченко А.А. старший преподаватель кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций по организации и мерах обеспечения комплексной системы безопасности участников образовательного процесса в средней общеобразовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность образовательной организации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасный отдых туризм», «Гимнастика с методикой преподавания», «Гражданская оборона», «Дорожная безопасность», «Информационная безопасность», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», «Основы национальной безопасности Российской Федерации», «Основы обороны государства и военной службы», «Охрана труда в образовательной организации», «Первая помощь пострадавшим», «Плавание с методикой преподавания», «Пожарная безопасность», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Психологическая безопасность», «Спортивное ориентирование с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Техногенные опасности и защита от них», «Экологическая безопасность», «Биомеханика», «Основы технологий искусственного интеллекта в гуманитарной сфере», прохождения практик «Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (ознакомительная по основам безопасности жизнедеятельности) практика», «Учебная (по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков) практика», «Учебная (предметно-содержательная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности;

– специфику организации работ по обеспечению комплексной безопасности в образовательных организациях;

**уметь**

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по обеспечению безопасных условий обучения в средних общеобразовательных организациях;

– использовать теоретические знания и практические навыки для создания безопасных условий в образовательных организациях;

**владеть**

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами по обеспечению безопасных условий обучения в системе образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

– навыками обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях;

– навыками проведения инструктажа для обеспечения комплексной безопасности работников и обучающихся, а также алгоритмами действий при различных опасных и чрезвычайных ситуациях в образовательных организациях.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		бл
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	88	88
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	Безопасность общеобразовательной организации как условие сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Характеристика основных понятий, видов угроз для ОО (экономических, социальных и экологических). Основные недостатки в обеспечении безопасности ОО. Виды и компоненты безопасностей ОО. Основные задачи, принципы и стратегические подходы в области обеспечения безопасности ОО в РФ. Законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения

		безопасности средних общеобразовательных организаций (СОО). федерального, регионального, муниципального и локального уровня (Конституция РФ; федеральные законы об образовании, об основных гарантиях прав ребенка в РФ; нормативно-правовые акты, указы президента и постановления правительства и др.).
2	Действие образовательной организации по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях	Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в СОО. Общие требования и организационные мероприятия. Разработка документов по обеспечению безопасности СОО. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Содержание, правовые и методические основы его разработки; порядок согласования, хранения и использования. Мероприятия СОО при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). Деятельность школьной комиссии КЧС и ПБ как объектового звена РСЧС. Предупреждение пожаров и потерь от них в СОО. Причины пожаров в СОО. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности в СОО. Основные требования пожарной безопасности в СОО. Организация работы по пожарной безопасности (организационные мероприятия, работа с постоянным составом, работа с обучающимися и воспитанниками). Профилактика пожаров в школах. Инженерно-техническое обеспечение. Рациональное поведение персонала, обучающихся и воспитанников СОО при пожарах. Порядок экстренной эвакуации людей из помещений школы.
3	Организация и технические средства охраны в образовательной организации.	Общие требования и нормативно-правовая база. Задачи и принципы физической охраны СОО. Основные мероприятия по организации охраны. Обеспечение инженерно-технической укрепленности. Инженерно-техническое оборудование для обеспечения должной охраны. Охранная служба СОО. Способы организации физической охраны и их особенности. Права и обязанности сотрудников охраны. Подбор кадров, размещение, режим работы, обмундирование и средства защиты Перечень и содержание обязательной документации. Технические и традиционные системы контроля доступа. Организация контрольно-пропускного режима, служебная документация по его обеспечению. Требования культуры и безопасности в организации контрольно-пропускного режима.
4	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательной организации .	Организация, содержание работы службы охраны труда в СОО. Система мер по предупреждению несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Нормы и правила санитарии и гигиены в СОО (СП-20). Организация

		<p>здоровьесберегающей среды и безопасных условий образовательной деятельности. Размещение школ на территории города и поселка. Планировка здания школы. Основные и вспомогательные помещения школы. Уход за территорией и школьными помещениями. Оборудование СОО. Санитарно-гигиенические требования к оборудованию классов, лабораторий, мастерских, актовых и спортивных залов, туалетов, гардеробов, мест отдыха и т.д. Анализ условий воздушно-теплого режима и освещенности в СОО. Санитарно-гигиенические требования к организации питания учащихся в СОО. Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению и питьевому режиму. Анализ условий по соблюдению гигиенических требований к организации и режиму учебно-воспитательного процесса. Санитарно-гигиенические требования при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютеров.</p>
5	<p>Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательной организации</p>	<p>Организация медицинской службы СОО. Медицинский пункт СОО. Комплектование медицинскими кадрами. Организация профилактических и медицинских осмотров. Взаимодействие с педагогическим коллективом, санитарно-просветительская работа. Функциональные обязанности медицинских работников школ. Организация социально-педагогической службы в СОО. Статус, обязанности и направление деятельности социального педагога. Роль социального педагога в обеспечении безопасности учащихся. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности СОО. Профессиональные и этические принципы и нормы работы педагога-психолога. Взаимодействие преподавателя ОБЖ с социальной и психологической службами СОО.</p>
6	<p>Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса</p>	<p>Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Цель, задачи, методы, подходы и принципы воспитания культуры личной безопасности. Формы работы по формированию культуры безопасности у обучающихся. Взаимодействие СОО с другими структурами и организациями для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и повышения культуры безопасности. Показатели уровня безопасности образовательного процесса.</p>
7	<p>Практическая подготовка</p>	<p>Составление локальных документов для ОО: - составить инструкцию для обучающихся по правилам поведения на переменах. - составить инструкцию для обучающихся по правилам безопасного поведения на</p>

	<p>экскурсии (в музей, на выставку, в пожарную часть, на природу и др.) - разработать плакат «Виды опасностей в ОО и правила поведения учащихся». разработать подраздел паспорта безопасности ОО (антитеррористической защищенности); - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для обучающихся; - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для сотрудников образовательного учреждения; - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО для родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и иных посетителей. - разработать правила по соблюдению контрольно-пропускного режима в ОО в случае чрезвычайной ситуации. Выполнение практического задания. - дать санитарно-гигиеническую оценку территории и расположения здания СОШ (по фотографии или картинке); - дать санитарно-гигиеническую оценку освещенности учебного кабинета (по фотографии, картинке или с использованием люксметра); - дать санитарно-гигиеническую оценку оборудования и его размещения в учебном кабинете (по фотографии, картинке или кабинета для занятий); - дать полную санитарно-гигиеническую оценку учебного кабинета (по фотографии, картинке или кабинета для занятий). разработать и представить на занятии мероприятие семейной формы работы с детьми и подростками по воспитанию у них культуры личной безопасности</p>
--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в предмет. Концепция безопасности образовательного пространства. Законодательные основы создания здоровых и безопасных условий обучения для участников образовательного процесса.	1	1	–	6	8
2	Действие образовательной организации по предупреждению и поведению при различных опасных и чрезвычайных ситуациях	1	2	–	21	24
3	Организация и технические средства охраны в образовательной организации.	1	1	–	14	16
4	Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательной	1	1	–	14	16

	организации .					
5	Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательной организации	1	1	–	14	16
6	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса	1	2	–	19	22
7	Практическая подготовка	–	2	–	–	2

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой, Ю. А. Катилевской, Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117439.html> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Безопасность и образование. Качество, эффективность, перспективы : сб. науч. ст. / В. Н. Латчук [и др.] ; сост. А. С. Козлов. - М. : Изд-во МГПУ, 2013.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Кочетков, С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях : учеб, пособие / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. - Новосибирск : Арта, 2011..

2. Латчук, В. Н. Личная безопасность школьника. Памятка / В. Н. Латчук. - М. : ЭНАС-КНИГА, 2013..

3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005..

4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : практ. пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / С. В. Петров. - М. : ЭНАС-КНИГА, 2006..

5. Ветрова, Ю. В. Управление комплексной безопасностью высших учебных заведений : монография / Ю. В. Ветрова, В. Ю. Радоуцкий, И. Г. Шаптала. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 115 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57281.html> (дата обращения: 11.08.2022)..

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс// Режим доступа: <http://www.consultant.r>.

2. Электронная библиотечная система IPRbooks URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

4. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Браузер (актуальная версия Chrome, допустимые варианты: Mozilla Firefox, Opera, Edge и т.д.).
3. Технологии обработки графической информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, бланки экспертных заключений, памятки, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Комплексная безопасность образовательной организации» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.