

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Социальные опасности, профилактика и защита от них»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /Стешенко В.В.

«12» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-8	Безопасность жизнедеятельности, Безопасный отдых туризм, Гражданская оборона, Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Первая помощь пострадавшим, Природные опасности и защита от них, Психологическая безопасность, Социальные опасности, профилактика и защита от них, Техногенные опасности и защита от них, Экологическая безопасность	Выживание в экстремальных условиях, Основы военной подготовки, Продовольственная безопасность, Физкультурно-спортивные сооружения	Учебная (ознакомительная) практика, Учебная (предметно-содержательная) практика
ПК-3	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика, Пожарная безопасность,	Оздоровительно-досуговые технологии, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Социология физической культуры	Производственная (педагогическая по основам безопасности жизнедеятельности) практика, Производственная (педагогическая по физической культуре) практика, Производственная (педагогическая)

	Психология, Социальные опасности, профилактика и защита от них, Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности), Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Теория и методика физического воспитания		практика, Учебная (научно-исследовательская работа по физической культуре) практика, Учебная (технологическая по педагогике) практика, Учебная (технологическая по психологии) практика
--	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая характеристика социальных опасностей. Проблемы безопасности личности в обществе	УК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, связанные с социальными опасностями, объект, субъект социальных опасностей;</li> <li>– социальные проблемы безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы социального характера, влияющие на безопасность жизнедеятельности;</li> <li>– оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального характера на территории региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диалогового взаимодействия;</li> </ul>
2	Социальные опасности, связанные с воздействием на человека, на группы людей	УК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные опасности социального характера и их воздействия на человека и окружающую среду;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать педагогические</li> </ul>

			<p>ситуации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий;</li> </ul>
3	Терроризм, экстремизм как глобальные проблемы современности. Война как комплексная социальная опасность	УК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и проведения спасательных и других неотложных работ в условиях конфликта социального характера;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях социального характера;</li> <li>– оценивать возможный риск появления терроризма, экстремизма на территории региона;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;</li> </ul>
4	Особенности формирования и существования виктимной личности и личности безопасного типа поведения. Влияние СМИ как источник социальной опасности.	УК-8, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера в процессе жизнедеятельности;</li> <li>– современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</li> <li>– организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций социального характера;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения;</li> </ul>
5	Практическая подготовка	УК-8, ПК-3	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью определять собственную позицию и приоритеты в обсуждаемых</li> </ul>

			дискуссионных проблемах; – навыками эффективного решения профессиональных задач;
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-8	Имеет общие теоретические представления о возможных рисках и угрозах безопасности людей в их жизни и деятельности. Демонстрирует умение оценивать риски, угрожающие безопасности людей, демонстрируя некоторое затруднение с определением безопасных условий их жизнедеятельности. Слабо владеет навыками определения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	Имеет достаточно хорошие знания о факторах риска, угрожающих безопасности людей в различных жизненных и профессиональных ситуациях. Демонстрирует хорошее умение оценивать риски и угрозы безопасности людей с определением безопасных условий их жизни и деятельности. Хорошо владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, методами оказания первой помощи пострадавшим.	Имеет глубокие теоретические знания о всех возможных рисках и угрозах, актуальных для повседневной и профессиональной жизни людей. Демонстрирует умение уверенно выявлять безопасные условия личной и коллективной безопасности с определением наиболее угрожающих людям факторов риска. Уверенно владеет навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения для осуществления методов защиты и оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.
ПК-3	Слабо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Имеет общие представления о	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует достаточно полное знание о возможностях	Демонстрирует и обосновывает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Демонстрирует всестороннее, системное знание о возможностях использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во

	возможности использования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности.
--	--	--	--------------------------

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита презентации	10	УК-8, ПК-3	5л
2	Тестирование	10	УК-8, ПК-3	5л
3	Реферат	20	УК-8, ПК-3	5л
4	Устный опрос	10	УК-8, ПК-3	5л
5	Практическая подготовка: решение кейс-ситуаций	10	УК-8, ПК-3	5л
6	Аттестация с оценкой	40	УК-8, ПК-3	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита презентации
2. Тестирование
3. Реферат
4. Устный опрос
5. Практическая подготовка: решение кейс-ситуаций
6. Аттестация с оценкой