

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Педагогическое физкультурно-спортивное
совершенствование**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Стещенко В.В.

«16» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре		
ПК-3	Анатомия, История физической культуры и спорта, Методика преподавания баскетбола, Методика преподавания волейбола, Методика преподавания гимнастики, Методика преподавания легкой атлетики, Методика преподавания плавания, Методика преподавания подвижных игр, Методика преподавания спортивного ориентирования, Методика преподавания фитнеса, Педагогическое физкультурно-спортивное	Безопасность организации массовых мероприятий, Дорожно-транспортная безопасность, Ноксология и безопасность человека, Оборона государства и основы военной службы, Опасные ситуации социального характера и защита от них, Охрана и оценка условий труда, Система управления безопасностью жизнедеятельности в РФ, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Теория риска, Чрезвычайные ситуации	Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности, Производственная (педагогическая) практика по физической культуре, Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)

	совершенствование, Проектирование учебно-методических материалов по физической культуре, Физиология физической культуры и спорта	природного характера и защита от них, Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего образования	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
2	Техническая подготовка в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование; – основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в

			<p>обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения рациональной технике двигательных действий; – способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
3	Тактическая подготовка в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
4	Физическая подготовка в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
5	Основы спортивной тренировки	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план тренировочного

			<p>процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки; – навыками разработки тренировочных программ в структуре макроцикла с учетом возрастно-половых различий;
6	Спортивная ориентация и отбор в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
7	Научная и методическая деятельность в избранном виде спорта	ОПК-2, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние в области научных исследований в теории и методике избранного вида спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные знания и научно-технический прогресс в процесс подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства спортсменов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные

	<p>задач: решает только типовые профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен</p>

	<p>формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об</p>	<p>формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих</p>	<p>учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых</p>
--	---	--	---

	<p>учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с</p>	<p>специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен</p>	<p>профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	---	--

	<p>учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p>	<p>самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p>	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещаемость	20	ОПК-2, ПК-3	2л
2	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОПК-2, ПК-3	2л
3	Проведение занятия	15	ОПК-2, ПК-3	2л
4	Зачет	40	ОПК-2, ПК-3	2л
5	Посещаемость	20	ОПК-2, ПК-3	2з
6	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОПК-2, ПК-3	2з
7	Реферат	20	ОПК-2, ПК-3	2з
8	Конспект учебно-тренировочного занятия	10	ОПК-2, ПК-3	2з

9	Проведение занятия	15	ОПК-2, ПК-3	2з
10	Ведение дневника тренировочных занятий	10	ОПК-2, ПК-3	2з
11	Посещение практических занятий	20	ОПК-2, ПК-3	3з
12	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОПК-2, ПК-3	3з
13	Участие в соревнованиях	15	ОПК-2, ПК-3	3з
14	Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся	10	ОПК-2, ПК-3	3з
15	Доклад/презентация	20	ОПК-2, ПК-3	3з
16	Ведение дневника тренировочных занятий	10	ОПК-2, ПК-3	3з
17	Посещение практических занятий	20	ОПК-2, ПК-3	3л
18	Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)	25	ОПК-2, ПК-3	3л
19	Участие в организации и проведении соревнований	15	ОПК-2, ПК-3	3л
20	Экзамен	40	ОПК-2, ПК-3	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещаемость
2. Выполнение контрольных нормативов (не менее пяти)
3. Проведение занятия
4. Зачет
5. Реферат
6. Конспект учебно-тренировочного занятия
7. Ведение дневника тренировочных занятий
8. Посещение практических занятий
9. Участие в соревнованиях
10. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся
11. Доклад/презентация
12. Участие в организации и проведении соревнований
13. Экзамен