

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра географии, геоэкологии и методики преподавания географии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » __05__ 2019 г.

Ландшафтоведение

Программа учебной дисциплины

Направление 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»

Профиль «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии

« 23 » __ 04 __ 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ Брылёв В.А. « 23 » __ 04 __ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

« 27 » __ 05 __ 2019 г. , протокол № 8

Председатель учёного совета Веденеев А.М. _____ « 27 » __ 05 __ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 31 » __ 05 __ 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Моников Сергей Николаевич, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Ландшафтоведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. N 736) и базовому учебному плану по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (профиль «Садов-парковое и ландшафтное строительство»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о неразрывном единстве всех природных географических компонентов, системной организации географической оболочки, о природных и природно-антропогенных геосистемах, основ классического ландшафтоведения, современными его направлениями, объектами и методами ландшафтных исследований, а также ландшафтным подходом к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Ботаника», «Геодезия», «Ландшафтное проектирование», «Математика и математическая статистика», «Начертательная геометрия», прохождения практик «Учебная практика: ознакомительная (ботаника и геодезия)», «Учебная практика: творческая (пленэрная и архитектурно-обмерная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дендрометрия», «Информационные технологии в ландшафтном проектировании», «Ландшафтное проектирование», «Ландшафтное проектирование на основе геоинформационных технологий», «Градостроительство с основами архитектуры», «Ландшафтная архитектура (современные проблемы)», «Предпроектный анализ объектов ландшафтной архитектуры», «Региональные основы ландшафтного проектирования», «Реконструкция объектов ландшафтной архитектуры», «Социально-культурные и психологические основы формирования ландшафтной среды», «Урбоэкология и мониторинг», «Физиология и биотехнологии растений», «Фитоценология и география растений», «Экономика», прохождения практик «Производственная практика: Исполнительская (проектно-конструкторская)», «Производственная практика: Технологическая», «Производственная практика: научно-исследовательская работа», «Производственная практика: преддипломная», «Учебная практика: ознакомительная (почвоведение, цветоводство и защита растений)», «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен проводить предпроектные исследования и осуществлять подготовку данных для разработки разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- структурные элементы ландшафтной оболочки (природные и природно-антропогенные геосистемы) и принципы ее системной организации;

- природные географические компоненты ландшафтов (геосистем), их единство, взаимосвязи и взаимозависимости;
- основные методы ландшафтных исследований и особенности организации комплексных географических исследований;
- критерии оценки территориальных экологических ситуаций;
- систематику ландшафтов и типы ландшафтов Земли;
- факторы, механизмы и историю формирования антропогенных ландшафтов;
- принципы антропогенной совместимости;

уметь

- использовать ландшафтный подход в исследовании физико-географических объектов (образований);
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи, влияющие на становление, развитие, структуру, функционирование и динамику ландшафтов;
- пользоваться методами ландшафтной оценки в вербальных, относительных и абсолютных показателях геосистем покомпонентно и комплексно;
- работать с научной и научно-популярной литературой, печатными изданиями, интернет-ресурсами, конспектировать и реферировать их;
- соотносить типы ландшафтов Земли к их зональным группам;
- выявлять воздействие человека на природу;
- обосновывать рациональное природопользование и охрану природы;

владеть

- навыками анализа, обобщения, определения и классификации ландшафтов;
- современными методами и навыками проведения ландшафтных исследований;
- ландшафтным научным языком и описывать ландшафтные явления и процессы ландшафтной научной терминологией;
- навыками выявления междисциплинарных связей, сравнительного анализа, общими закономерностями рассуждений, аргументации и выводов;
- различными способами представления ландшафтной информации: описательным, сравнительным, картографическим, геоинформационным, графическим, аэрокосмическим, элементами математического способа и др;
- информацией по основным структурно-динамическим изменениям в природно-антропогенных геосистемах;
- информацией о ландшафтах Волгоградской области.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. Методологические основы ландшафтоведения и ландшафтных исследований	Ландшафтоведение - наука о природных и природно-антропогенных территориальных (аквальных) единствах – геосистемах. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Предмет и объект ландшафтоведения. Природные территориальные географические комплексы и геосистемы. Задачи и содержание ландшафтоведения. Связь ландшафтоведения с другими науками. Этапы становления ландшафтоведения. Научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения на рубеже XIX – XX вв. Этапы развития отечественного ландшафтоведения. Труды В.В.Докучаева и его школы (А.Н. Краснов, Г.Ф.Морозов, Г.Н. Высоцкий, Л.С.Берг, С.С.Неуструев, В.И.Вернадский, Б.Б.Полынов). Советский период (Д.Л.Арманд, М.Ф.Глазовская, В.Б.Сочава, Н.Ф.Мильков и др.). Ландшафтные исследования в зарубежных странах. Современные ландшафтные исследования. Формирование учения о геосистемах и его сущность. Понятия «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема». Соотношение понятий: «геосистема» и «экосистема». Природные комплексы. Геосистема как совокупность взаимосвязанных компонентов: литогенной основы, воздушных масс, вод, почв, растительности и животного мира. Основные уровни геосистем: локальный, региональный, планетарный. Методика и методы ландшафтных исследований. Камеральные (сравнительно-картографический, дешифрирование аэро- и космических снимков, геоинформационный и т.д.), экспедиционные (рекогносцировочные обследования, маршрутная ландшафтная съемка и т.д.) и полустационарные методы (метод «ключевых участков»).
2	Общие закономерности ландшафтной дифференциация географической оболочки	Природные факторы пространственной дифференциации. Широтная зональность. Азональность, секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации в горах и на равнинах. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Солярная и циркуляционная асимметрия ландшафтных структур регионов. Литологические факторы и морфоструктурная дифференциация.
3	Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Ландшафты и геосистемы	Сущность, задачи и содержание физико-географического районирования. Система таксономических единиц (по Н.И.Михайлову). Теоретические основы физико-географического

	локального уровня	районирования. Геосистемы регионального уровня: физико-географические страны, провинции, районы. Физико-географические районы и их ландшафтная структура. Методика районирования. Карты районирования. Физико-географическое районирование горных территорий. Ландшафт – узловая единица геосистемной иерархии. Понятия о ландшафте и его структурных элементах. Морфология ландшафта. Элементарные природные геосистемы – фации. Территориальное сопряжение фаций – урочища, местности. Локальная дифференциация. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Границы ландшафта. Территориальная организация ландшафта.
4	Геосистемы, их свойства, структура и компоненты	Структура и функционирование ландшафта. Влагодобор в ландшафте. Энергетические факторы функционирования. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования. Динамика геосистем. Обратимые и необратимые изменения, ритмика природных геосистем. Годичный цикл развития ландшафта. Развитие ландшафта, изменчивость и устойчивость. Проблема устойчивости природных геосистем. Механизм саморегуляции. Проблема возраста ландшафта.
5	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли	Принципы классификации ландшафтов. Индуктивные и дедуктивные подходы при разработке классификаций. Таксономические ступени классификации ландшафтов и классификационные признаки. Типы ландшафтов Земли и их зональные группы: полярные и приполярные ландшафты, бореальные и бореально-суббореальные ландшафты, суббореальные ландшафты, субтропические ландшафты, тропические и субэкваториальные ландшафты, экваториальные ландшафты.
6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Взаимодействие природы и общества. Факторы, механизмы и история формирования антропогенных ландшафтов. Воздействие человека на природу. Целенаправленные, побочные, обратимые и необратимые антропогенные изменения. Устойчивость геосистем к внешним воздействиям. Классификация природно - антропогенных геосистем по степени измененности. Основные структурно-динамические изменения в природно-антропогенных геосистемах. Восстановительные процессы в измененных геосистемах. Основные типы природно-антропогенных геосистем: агро- и техногенные ландшафты, лесохозяйственные, городские, рекреационные и др. Пути перехода к устойчивому развитию.
7	Ландшафтное обоснование	Адаптивный и конструктивный подходы к

	<p>рационального природопользования и охраны природы. Учение о культурных ландшафтах</p>	<p>хозяйственной эксплуатации и территориальной организации современных ландшафтов. Принципы антропогенной совместимости. Правило необходимого структурно-функционального разнообразия в ландшафтном планировании. Ландшафтно-экологические основы оптимизации природной среды. Основные направления территориально-экологической оптимизации геосистем: консервация; активное воздействие с использованием мелиоративных приемов; «уход» за ландшафтом. Ландшафтно-экологические экспертизы хозяйственных проектов. Роль прогнозирования в ландшафтном проектировании. ТерКСОП и охрана ландшафтов, реставрация геосистем, формирование природоохранного каркаса. Учение о культурном ландшафте. Определение культурного ландшафта. Основные функциональные элементы культурного ландшафта: производственные, социальные, экологические, резервные, заповедные и др. Роль управления в функционировании и динамике культурного ландшафта. Ландшафтно-экологический мониторинг (ЛЭМ) и его значение в информационном обеспечении управления. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафты Волгоградской области.</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет, содержание и задачи ландшафтоведения. Методологические основы ландшафтоведения и ландшафтных исследований	3	5	–	9	17
2	Общие закономерности ландшафтной дифференциации географической оболочки	2	5	–	9	16
3	Физико-географическое (ландшафтное) районирование. Ландшафты и геосистемы локального уровня	1	4	–	10	15
4	Геосистемы, их свойства, структура и компоненты	1	4	–	9	14
5	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли	1	4	–	9	14
6	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	1	4	–	9	14
7	Ландшафтное обоснование рационального природопользования и охраны	1	4	–	9	14

природы. Учение о культурных ландшафтах						
---	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Голованов А. И. Ландшафтоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов 656400 "Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2007. - 214,[1] с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Предм. указ.: с. 209-211. - Библиогр.: с. 212-213. - ISBN 978-5-9532-0554-2 : 146-16..

2. Голованов, А. И. Ландшафтоведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. дипломир. специалистов 656400 "Природообустройство" / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2008. - 212, [1] с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Предм. указ.: с. 209-211. - Библиогр.: с. 212-213. - ISBN 978-5-9532-0554-2; 25 экз. : 237-60..

3. Греков, О. А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Греков ; О. А. Греков. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение [Электронный ресурс] : методические указания / В. П. Петрищев ; В. П. Петрищев. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 59 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Методические материалы информационного портала Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования, расположенные на сайте <http://www.fero.ru>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. [Http:// ask.usgs.gov](http://ask.usgs.gov) - Информационный центр наук о Земле.

4. [Http://turopa.eu.int/comm/environment/abc.htm](http://turopa.eu.int/comm/environment/abc.htm) - Ссылки по проблемам среды в Европе.

5. [Http://www.lib.berkeley.edu/](http://www.lib.berkeley.edu/) - Проблемы географии.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Office или Open Office).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ландшафтоведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории (0304, 0309) для проведения лекционных и практических занятий, оснащены стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным комплексом мультимедийного презентационного оборудования (проектор Acer Projector X1230), измерительными средствами для проведения лабораторных работ.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

3. Физико-географическое районирование СССР. Настенная карта. – М., 1978.

4. Атласы: ФГАМ, 1964. Природные ресурсы мира. 1999, «Атлас учителя», «Атлас Океанов». Тематические карты: климатических поясов, геоморфологическая.

5. Атласы школьные. География. 6-9 классы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтоведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.