

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование программ дополнительного образования»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Ю.А. Жадаев
« 07 » __ноября__ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2);
- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		Дизайн детской предметной развивающей среды, Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование, Дизайн-требования к робототехническим системам, Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве, Основы Арт-дизайна, Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Практикум по проектированию	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

		<p>дополнительных образовательных программ, Прикладная графика, Проектирование программ дополнительного образования, Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве, Современные направления в индустрии дизайна, Художественная обработка материалов, Экономические основы ученического производства, Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий</p>	
ПКР-3		<p>Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Проектирование программ дополнительного образования, Система дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы проектирования программ дополнительного образования	ПКР-2-3	знать: – теоретические основы педагогического проектирования; – основы маркетинга дополнительных образовательных программ; уметь: – использовать основы педагогического проектирования при разработке дополнительных образовательных программ; владеть: – методами анализа существующих дополнительных образовательных программ; – методами анализа рынка образовательных услуг и потребности в дополнительных образовательных программах;
2	Методика и технология разработки программ дополнительного образования	ПКР-2-3	знать: – характеристики структурных элементов дополнительной образовательной программы и особенности их проектирования; – особенности проектирования дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии; уметь: – проектировать структурные элементы дополнительной образовательной программы; – проектировать фонд оценочных средств реализации дополнительной образовательной программы; владеть: – формами и методами проектирования структурных элементов дополнительной образовательной программы; – формами и методами проектирования фонда оценочных средств реализации

			дополнительной образовательной программы;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-2	Имеет теоретические представления об особенностях организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Демонстрирует умения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.
ПКР-3	Имеет теоретические представления о фундаментальных основах технологического образования; психолого-педагогических теориях и концепциях, современных образовательных технологиях организации образовательного процесса, особенностях организации методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных	Демонстрирует умения разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.).	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации образовательных технологий в методической системе обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании).

	программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.		
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ПКР-2-3	3
2	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПКР-2-3	3
3	Разработка программы дополнительного образования	20	ПКР-2-3	3
4	Зачет	40	ПКР-2-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
3. Разработка программы дополнительного образования
4. Зачет