

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Прикладная графика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в  
технологическом образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Жадаев  
« 07 » \_\_ноября\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Современные концепции профессионального обучения, Современные проблемы науки и образования, Теория аргументации в исследовательской деятельности	Бионика, Основы Арт-дизайна, Прикладная графика, Художественная обработка материалов	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа., Педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКР-2		Дизайн детской предметной развивающей среды, Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование, Дизайн-требования к робототехническим системам, Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Организационные	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

		<p>модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве, Основы Арт-дизайна, Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Прикладная графика, Проектирование программ дополнительного образования, Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве, Современные направления в индустрии дизайна, Художественная обработка материалов, Экономические основы ученического производства, Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технологические операции накопления информации	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологические операции накопления информации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться различными</li> </ul>

			<p>программами, в том числе по обработке графической информации;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с различным технологическим оборудованием и программным обеспечением, в том числе для создания графических объектов;</li> </ul>
2	Операции технологического процесса обработки информации, работа с растровой графикой	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы, различия и особенности графических форматов, в том числе растровой графики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться программами для создания растровой графики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с растровой графикой;</li> </ul>
3	Операции технологического процесса обработки информации, работа с векторной графикой	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы, различия и особенности графических форматов, в том числе векторной графики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться программами для создания векторной графики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом работы с векторной графикой и 3d визуализациями;</li> </ul>
4	Применение информационных технологий в процессе создания проектной документации	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения информационных технологий в процессе создания проектной документации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять различные операции по обработке информации для создания проектной документации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом создания проектной документации при использовании возможностей информационных технологий;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об	Способен к применению логических форм и	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели

	особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
ПКР-2	Имеет теоретические представления об особенностях организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Демонстрирует умения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Освоение теоретического материала и	30	УК-1, ПКР-2	5

	выполнение лабораторных			
2	Подготовка реферата и доклада	10	УК-1, ПКР-2	5
3	Разработка и защита учебного элемента	20	УК-1, ПКР-2	5
4	Зачет	40	УК-1, ПКР-2	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Освоение теоретического материала и выполнение лабораторных
2. Подготовка реферата и доклада
3. Разработка и защита учебного элемента
4. Зачет