

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 25 » ноября 2019 г.

Методика дополнительного технологического образования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры технологии, экономики образования и сервиса
« 07 » __11__ 2019 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ Жадаев Ю.А. « 07 » __11__ 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и
сервиса « 07 » __11__ 2019 г. , протокол № 1/2

Председатель учёного совета Шохнех А.В. _____ « 07 » __11__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 25 » __11__ 2019 г. , протокол № 3

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Селезнев Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии, экономики образования и сервиса ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика дополнительного технологического образования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 25 ноября 2019 г., протокол № 3).

1. Цель освоения дисциплины

Методическая подготовка студентов к организации дополнительного технологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика дополнительного технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика дополнительного технологического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дизайн детской предметной развивающей среды», «Дизайн предметной и пространственной среды», «Дизайн-проектирование», «Дизайн-требования к робототехническим системам», «Методика обучения робототехнике», «Методика руководства техническим творчеством учащихся», «Образовательная робототехника», «Основы Арт-дизайна», «Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ», «Прикладная графика», «Проектирование программ дополнительного образования», «Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве», «Система дополнительного образования детей и взрослых», «Современные направления в индустрии дизайна», «Художественная обработка материалов», «Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2);

– способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых;

– модели организации дополнительного образования;

– формы и методы дополнительного образования детей и взрослых;

– требования к педагогу дополнительного образования;

уметь

– использовать особенности системы дополнительного образования для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– реализовывать формы и методы дополнительного образования;

– использовать современные методы и технологии обучения при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии;

владеть

– способами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами учреждений дополнительного образования детей и взрослых;

– способами формирования образовательной среды учреждений дополнительного образования детей и взрослых;

– современными методами и технологиями обучения при реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	121	121
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация педагогического процесса в дополнительном технологическом образовании	Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых. Принципы организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования. Модели организации дополнительного образования. Организация декоративно-прикладного и технического творчества детей и молодежи в отделениях дополнительного образования общеобразовательных школ. Организация декоративно-прикладного и технического творчества детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.
2	Методические аспекты дополнительного технологического образования	Формы и методы дополнительного образования детей и взрослых. Формы и методы дополнительного образования детей. Формы и методы дополнительного образования взрослых. Особенности реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ по технологии. Использование практико-ориентированных, гуманитарных и информационных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.

		<p>Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>Способы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования (детские объединения). Основные способы работы с группой.</p> <p>Организация кружковой работы научно-технической и художественно-эстетической направленности.</p> <p>Методика подготовки и проведения учебного занятия научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждении дополнительного образования. Применение методик работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми «группы риска», с одаренными детьми, с учетом гендерных особенностей и особенностей латерального профиля педагогом дополнительного образования.</p> <p>Меры безопасности на занятиях научно-технической и художественно-эстетической направленности в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>Требования к педагогу дополнительного образования.</p>
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организация педагогического процесса в дополнительном технологическом образовании	2	2	–	21	25
2	Методические аспекты дополнительного технологического образования	2	8	–	100	110

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html> (дата обращения: 30.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58126.html> (дата обращения: 30.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Астраханцева С. В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 071301 - Нар. худож. творчество. Дисциплина - СД. Ф.05.14. "Методика преподавания нар. декоративно-прикладного творчества" / Астраханцева Светлана Владимировна, Рукавица Валентин Юрьевич, Шушпанова Алёна Валериевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 347 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав..
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова ; отв. ред. М.А.Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 189,[3] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.№1, 2005 г.). - Библиогр.: с. 186-189..
3. Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография / Л. А. Буровкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26724.html> (дата обращения: 30.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. О.Е.Лебедева. - М. : Владос, 2000. - 254,[1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Рекомендовано МО РФ.
5. Заенчик В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 030600 - Технология и предпринимательство / Заёнчик Владимир Михайлович, Карачёв Александр Анатольевич, Шмелёв Владимир Евдокимович. - М. : Академия, 2004. - 251,[5] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 204-209.
6. Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html> (дата обращения: 07.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 050711 (031300) - Соц. педагогика / Куприянов Борис Викторович [и др.] ; под ред. А.В.Мудрика. - М. : Академия, 2004. - 239,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: в конце глав.- Прил.: с. 216-238..
8. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Фришман Ирина Игоревна. - М. : Академия, 2001. - 158,[2] с. : схем. - (Высшее образование). - Прил.: с. 27-155.- Библиогр.: с. 156-(159)..
9. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Фришман Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 158,[2] с. : схем. - (Высшее образование). - Прил.: с. 127-155. - Библиогр.: с. 156-[159]..
10. Шестак, Н. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с. — ISBN 978-5-8323-0542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16951.html> (дата обращения: 30.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) - Microsoft Office, Open Office или др.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика дополнительного технологического образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, кейсы, сценарии деловых и ролевых игр, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика дополнительного технологического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика дополнительного технологического образования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.