

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 25 » ноября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

**Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн
в технологическом образовании»**

очная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Профессор	Каунов А.М.		07.11.2019
	Доцент	Жадаев Ю.А.		07.11.2019
	Доцент	Селезнев В.А.		07.11.2019
Согласовано	Руководитель ОПОП	Каунов А.М.		07.11.2019
	Директор института	Шохнех А.В.		07.11.2019

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии,
экономики и сервиса

« 07 » __11__ 2019 г. , протокол № 1/2

Программа ГИА внесена в реестр « 05 » __06__ 2019 г., № РПДМ-21/2019

Начальник учебного управления _____ Орлова Е.В. « 05 » __06__ 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 25 » __11__ 2019 г. , протокол № 3

Отметки о внесении изменений

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников образовательной программы высшего образования требованиям ФГОС ВО по определенному направлению подготовки, разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учётом ее профиля/программы – ориентации на конкретные области знания и/ или виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании» включает:

- междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»;
- защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные задачи.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программе «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая.

1.2.2. Профессиональные задачи:

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу с учетом её направленности, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- методический.

1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), обязательными профессиональными (ПК) и рекомендуемыми профессиональными (ПКР) компетенциями:

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции выпускников

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников

ПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

ПК-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников

ПКР-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

ПКР-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

ПКР-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 60 мин.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- 1) учебники по технологии,
- 2) государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по предмету, примерные программы по предмету.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: ноутбук или компьютер (без выхода в сеть Интернет), принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается техническому секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 15-20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При подготовке к ответу на государственном экзамене каждый экзаменуемый должен располагаться в аудитории за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Оценка вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии.

По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

4. Перечень дисциплин образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене

1. Современные концепции профессионального обучения.
2. Современные проблемы науки и образования.
3. Современные технологии профессионального обучения.
4. Дизайн предметной и пространственной среды.
5. Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве.
6. Образовательная робототехника.

5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена

5.1. Экзаменационные вопросы

Перечень экзаменационных вопросов представлен в Приложении 1 данной программы.

5.2. Экзаменационные практические задания

Перечень экзаменационных практических заданий вопросов представлен в Приложении 2 данной программы.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и

теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство,
- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Борытко, Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: учебник для магистрантов и студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 284 с..

2. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брызгалова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Галустов Р.А., Зубов Н.И. Творческие проекты студентов ТЭФ. Уч.- мет. пособ. - Брянск, изд. БГПУ, 1999..

4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 206, [1] с..

5. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звонников В. И., Чельшкова М.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 Проф. обучение (по отраслям) / Зеер Эвальд Фридрихович. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 174, [1] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 172-173..

7. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.

8. Использование метода проектов на уроках “Технологии” в школе: Методические рекомендации/под ред. М. В. Павловой/ С – Пб., 1996.

9. Каунов А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб.пособие / А.М.Каунов, Н.В. Логинова– Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с..

10. Каунов, А. М. Проективные технологии – основы бизнес-проектирования школьных компаний / А. М. Каунов, Е. В. Волкова, Ю. В. Павлова – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2008 (Приложение к журналу «Учебный год» № 87. Серия «Технология». Вып. 2). –204 с..

11. Каунов, А.М. Организация и бизнес-проектирование школьных компаний: Учеб. пособие / А.М.Каунов, Логинова Н.В. – Волгоград: Перемена, 2009. – 297 с..
12. Каунов, А.М. Современные технологии и методы обучения при переходе на компетентностную модель в образовании. Технологическое направление: Учебн. пособ./ А.М.Каунов: – Волгоград, изд. «Перемена»,2008 –243 с., ил..
13. Каунов, А.М. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству: Учеб. пособие / А.М. Каунов – Волгоград: Перемена, 2007. – 205 с..
14. Леонтьев А. В. Методика обучения школьников основам предпринимательства на уроках технологии. – Казань, Абак, 1999..
15. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И. В. Никишина. – М.: Изд-во «Учитель», 2008. – 92 с..
16. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
17. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с..
18. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Акулова Ольга Владимировна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 79,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 48. - Прил.: с. 49-80. - Допущено МО РФ..
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. (Введение в ТРИЗ) - Новосибирск: Наука, 1986..
3. Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст] : учеб.- метод. пособие для учителей / Балакирева Эльвира Викторовна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 83,[1] с. : табл. - Библиогр.: с. 30. - Прил.: с. 31-84. - Допущено УМО МО РФ..
4. Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Батаршев Анатолий Васильевич. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 189, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..
5. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с..
6. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика"; "Педагогика" / Борытко Николай Михайлович ; под ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 284,[1] с. : табл. - (Профессионализм педагога). - Рекомендовано УМО..
7. Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс]: монография/ Бурлакова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21282>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Проф. обучение (по отраслям) / Бухарова Галина Дмитриевна, Старикова Людмила Дмитриевна. - М. : Издательский центр

"Академия", 2009. - 335, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение). - Библиогр.: с. 334..

9. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Вахламов В.К. Легковой автомобиль: основы конструкции и технического обслуживания. 10-11 классы : учеб. для 10-11 кл.: для проф. обучения учащихся в общеобразоват. учреждениях общ. сред. образования / Вахламов Владимир Константинович. - М. : Академия, 2004. - 349,[3] с. : ил. - (Профессиональная подготовка школьников). - Библиогр.: с. 350. - Рекомендовано МО РФ..

11. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

12. Власова И.Н. Основы обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс]/ Власова И.Н., Пестерева В.Л.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32216>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Воинов, Б. С. Принципы поискового проектирования: Учеб. пособие / Б. С. Воинов. – Горький: Изд- во Горьк. гос. ун – та, 1982..

14. Воронина Е.В. Профильное обучение [Текст] : модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Воронина Елена Владимировна. - М. : 5 за знания, 2006. - 251,[5] с. : табл. - (Методкнига) (Электив) (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 267-268. - На обл. Из опыта работы..

15. Галкина Т.И. Организация профильного обучения в школе [Текст] : кн. современного завуча / Галкина Татьяна Ивановна, Сухенко Наталья Викторовна. - 2-е изд. доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 374,[1] с. - (Административное управление образованием). - На обл. и тит. л.: Национальный проект "Образование". - На обл.: организация профильного обучения в shk..

16. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2 1178 – 02.// Нормативные документы, 2003, №2 с.1-16..

17. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

18. Гребенщиков Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8996>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Джонс, Дж. К. Методы проектирования: Пер. с англ., 2-е изд. доп.: М, 1986..

20. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности для учащихся 10-11-х классов гуманитарного профиля обучения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ершов Дмитрий Александрович ; науч ред. Т.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 152 с. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 146-152 (89 назв)..

21. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (131000) - педагогика и психология, 050701 (033400) - педагогика / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. -

206,[1] с..

22. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. «Технология и предпринимательство»: В 2 ч. Ч. 1. Методы и организация / В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Тула: Изд – во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2003. – 275 с..

23. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 222, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)..

24. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Звонников Виктор Иванович, Челышкова Марина Борисовна. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 222,[1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Рекомендовано УМО по специальностям пед. образования..

25. Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения : учеб.-метод. материалы и программы элективных курсов / Акад. повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования Мин-ва образования и науки РФ, Каф. педагогики и психологии; Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. упр. пед. системами, сред. общеобразоват. шк. № 120 (г. Волгоград); авт.-сост. и науч. ред. Т.В.Черникова; науч. конс. В.Я.Меньщиков. - Волгоград : Перемена, 2005. - 191 с. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр. в конце ст..

26. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе : основные аспекты и орг.: программа курса: метод. рек. / авт.-сост. Б.А.Татьянкин, О.Ю.Макаренков, Т.В.Иванникова и др.; [под. ред. Б.А. Татьянкина]. - М. : 5 за знания, 2007. - 270,[1] с. - (Электив). - Библиогр.: с. 267-268..

27. Кагаров, Е. Г. Метод проектов в трудовой школе / Е. Г. Кагаров. – Л.: Брокгауз – Ефрон, 1926.

28. Каунов А.М. Основы предпринимательской деятельности. Социальная ответственность и этика в сфере предпринимательства: Учебн. пособие / Т.С. Перекрестова, А.М. Каунов, Д.В. Перекрестов – Волгоград: Перемена, 2005. – 78 с.

29. Каунов А.М. Предпринимательство в системе образования: Учеб.-метод. пособие. – Волгоград: Перемена, 2003. – 297 с..

30. Каунов, А. М. Предпринимательство в учреждениях образования: Учебно-методическое пособие. – Волгоград, изд. «Перемена», 2003 – 288 с., ил..

31. Каунов, А.М. Учебные кейсы в технологическом и профессиональном образовании: Учеб. метод. пособ. / А.М. Каунов. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 293 с..

32. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс]/ Конасова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

33. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002. - 480 с..

34. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности. Учеб. метод. пособие. - Курск: изд. КГПУ, 1998..

35. Кукушин, В.С. Профильные классы в средней школе [Текст] : организация и функционирование / Кукушин Вадим Сергеевич. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 407,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Библиогр.: с. 393-403..

36. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ М.Б. Будильцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22186>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

37. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ли Р.И.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
38. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
39. Матяш, Н. В. Подготовка учителя технологии к обучению школьников проектной деятельности / Н. В. Матяш, Н. В. Семенова. – Брянск: Изд – во Брянск. гос. пед. ун-та им. И. Г. Петровского, 2000..
40. Маюрникова Л.А. Основы научных исследований в научно-технической сфере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Маюрникова Л.А., Новосёлов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2009.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14381>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
41. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод. пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2007. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 120-122..
42. Молчанова, З.М. Личностное портфолио старшеклассника [Текст] : учеб.-метод. пособие / Молчанова Зоя Михайловна, Тимченко Анна Анатольевна, Черникова Тамара Васильевна ; науч. ред. Т.В.Черникова. - 3-е изд., стер. - М. : Глобус, 2008. - 125,[1] : ил. - (Профильная школа). - Библиогр.: с. 122-123..
43. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе (методическое пособие) / Немова Наталья Васильевна ; отв. ред. М.А.Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 207,[1] с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып.3, 2006 г.).
44. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся : учеб.-метод. пособие для администраторов и педагогов общеобразоват. шк. / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. - СПб. : КАРО, 2006. - 110,[1] с. - Прил.: с. 94-100. - Библиогр.: с. 110..
45. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
46. Педагогика: учебно-методическое пособие к разделам курса «Педагогика» для подготовки бакалавров педагогических вузов/ Под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2007. – 512 с..
47. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / Писарева Светлана Анатольевна ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2006. - 94,[2] с. : табл. - Прил.: с. 58-95. - Допущено МО РФ..
48. Профессии работников сферы обслуживания [Текст] : учеб. пособие для профил. и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образов. учреждений общ. сред. образования / Лапин Александр Юрьевич [и др.] ; под ред. И.Ю.Ляпиной, Т.Л.Служевской. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 268 с. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Допущено МО РФ..
49. Профессиональная ориентация и профильное обучение : учеб.-метод. материалы в помощь разработчикам электив. курсов / М-во образования и науки РФ, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования; авт.-сост. Т.В.Черникова. - М. : АПК и ППРО, 2005. - 106,[1] с. : табл. - (В помощь педагогам, ведущим профильную подготовку учащихся общеобразовательной школы). - Библиогр.: с. 104-105..
50. Профильное обучение: программы элективных курсов здоровьесберегающей направленности / под ред. Т.В.Черниковой. - М. : Творч. центр Сфера, 2006. - 298,[6] с. -

(Педагогическое мастерство)..

51. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию : Учеб. пособие для учащихся ст. кл. сред. шк. / Прощицкая Елизавета Николаевна. - М. : Просвещение, 1991. - 141,[3] с. : ил. - Библиогр.: С.(143)..

52. Пугач В.Н. Качество образования. Приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография/ Пугач В.Н., Кирсанов К.А., Алимова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17585>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

53. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие для психологов и педагогов / Резапкина Галина Владимировна. - М. : Генезис, 2006. - 206,[1] с. - Прил.: с. 184-203..

54. Роботова, А.С. Элективный курс в профильной школе как введение в науку [Текст] : учеб.-метод. пособие для учителей / Роботова Алевтина Сергеевна, Никонов Илья Николаевич ; под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб. : КАРО, 2005. - 79 с. - Прил.: с. 70-79. - Допущено УМО..

55. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

56. Самородский П.С. Основы разработки творческих проектов. Кн. для учит. - Брянск: изд. БГПУ, 1995..

57. Саранов, А.М. Функции методологии педагогики в инновационном поиске развивающейся школы / А.М. Саранов // Сборник научных трудов; Под ред. д-ра пед. наук, проф. Н. К. Сергеева (гл. ред.); канд. филос. наук, доц. А. П. Горячева. – Волгоград: Перемена, 1998. – 238 с..

58. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по психологии, логике и технологии : [учеб.-метод. пособие] / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; сост. М.А.Перепелицына, В.А.Болдырева, С.В.Кондратьев; редкол.: Н.А.Касьяненко, Н.Н.Рождественская, Д.В.Полежаев и др. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 77 с. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 24. Серия "Элективные курсы". Вып.13). - На обл. загл. не указано..

59. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 141,[3] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 17. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 6). - На обл. загл. не указано. - Одобрено ред. коллегией журн. "Учеб. год"..

60. Сборник программ курсов по выбору и элективных курсов по технологии для предпрофильной и профильной подготовки / Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл., Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования; под ред. С.В.Кондратьева; [сост. М.А. Препелицына, В.А. Болдырева]. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 231,[1] с. : табл. - (Приложение к журналу "Учебный год", № 21. Серия "Элективные курсы" ; Вып. 10). - На обл. загл. не указано..

61. Симоненко В.Д. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса : метод. пособие / Симоненко Виктор Дмитриевич, Матяш Наталья Викторовна. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 79,[1] с. - (В помощь учителю технологии)..

62. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Книга для чтения [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего и сред. образования / авт.-сост. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 171,[2] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..

63. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с..
64. Советова, Е. В. Предпрофильная подготовка в школе [Текст] / Советова Елена Викторовна. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 285,[1] с. - (Здравствуй, школа!). - Прил.: с. 192-282..
65. Сумнительный К.Е. Профильное обучение: Какова цена вопроса? / Сумнительный Константин Евгеньевич. - М. : Чистые пруды, 2006. - 31,[1] с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой". Вып.4(10))..
66. Технология. 10-11 классы [Текст] : рабочие программы, элективные курсы: метод. пособие / В. А. Башкова [и др.] ; Ком. по образованию Адм. Волгогр. обл.; сост. Л.Н.Бобровская, Т.В.Озерова, Е.А.Сапрыкина. - 2-е изд., стер. - М. : Глобус, 2009. - 112 с. - (Образовательный стандарт)..
67. Управление школой: инновационная деятельность (компакт-диск). – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2006..
68. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с..
69. Черникова Т.В. Качество управления школой на этапе перехода к профильному обучению / Черникова Тамара Васильевна. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 103 с. : табл. - (Педагогическое мастерство). - Библиогр.: с. 98-102. - Дар библиотеке от автора..
70. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие: учеб. пособия для профильной и проф. ориентации учащихся 9-11 кл. образоват. учреждений общ. и среднего образования и проф. ориентации учащихся учреждений нач. проф. образования / Чистякова Светлана Николаевна. - 2-е изд, стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 122[6] с. : табл. - (Профильное обучение школьников) (Твоя профессия). - Прил.: с. 97-120. - Библиогр.: с. 121-122. - Допущено МО РФ..
71. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса [Текст] : учеб. пособие для предпрофил. подготовки учащихся образоват. учреждений общего сред. образования / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 95 с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор). - Допущено МО РФ..
72. Чистякова, С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. Программа курса [Текст] : метод. пособие для учителя / Чистякова Светлана Николаевна, Родичев Николай Федорович, Черкашин Евгений Олегович. - 3-е изд., стер. - М. : Образоват.-изд. центр "Академия": Изд. центр "Академия", 2004. - 74,[1] с. - (Предпрофильная подготовка школьников) (Мой выбор)..
73. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
74. Элективные курсы по обществознанию (экономика и социальное проектирование) для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11-х классах : метод. пособие / сост. Т.А.Корнеева, О.В.Козачек, В.В.Черников; под ред. О.В.Козачек, В.В.Черникова. - М. : Глобус, 2007. - 136 с. - (Профильная школа). - Библиогр. в конце разд.

8. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции выпускников

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников

ПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

ПК-2. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников

ПКР-1. Способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

ПКР-2. Способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных

программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

ПКР-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.

9. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования – магистерской диссертации.

ВКР магистра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку в форме рукописи (теоретического, экспериментального или творческого характера) по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией магистра.

ВКР магистра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

10. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию

ВКР является обязательной формой государственной (итоговой) аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ основных уровней высшего образования.

ВКР может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты специальности.

Структура ВКР

1. Введение

Во введении отражаются следующие основные моменты:

– Актуальность темы – это определение существа важности исследуемой проблемы.

Студент-выпускник должен кратко обосновать причины выбора именно данной темы, охарактеризовать особенности современного состояния управления, права и других общественных явлений, которые актуализируют выбор темы.

– Степень разработанности проблемы.

Здесь дается краткий обзор литературы по теме ВКР, критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делаются следующие выводы: что уже решено предшествующими исследователями; что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке; что вообще, по данным исследования не получило отражения в литературе.

– Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки ВКР студентом-выпускником.

В зависимости от направления ВКР целью может быть: 1) характеристика, анализ и обобщение теоретического и практического опыта (указывается предметная область); 2) обоснование содержания, форм, методов и средств обучения; 3) разработка требований, критериев чего-либо; 4) уточнение технологии формирования; 5) разработка методики реализации (применения); 6) анализ теории содержания, организационных форм и методов и др.

– Задачи исследования ВКР определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формируются в виде:

- изучить...
- описать...
- уточнить и дополнить понимание...
- выявить...
- разработать... и т.д.

Задачи, количество которых, как правило, колеблется от четырех до шести, определяют содержание разделов ВКР.

– Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

– Предмет исследования – это изучаемый процесс или часть системы в рамках объекта исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента-выпускника, именно предмет исследования определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

– Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов. Например, возможно, использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т. д.
- Структура выпускной квалификационной работы – перечисление всех основных компонентов работы (например, введение, количество глав и т. д.)

– Объем введения должен составлять около 5% от общего объема выпускной квалификационной работы.

2. Содержательная часть ВКР

Изложение материала в работе должно быть последовательным и логичным. Основу структуры составляет деление на главы и параграфы. В процессе написания ВКР следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В структуре главы допускается не более 2-х уровней (1-й уровень – глава (глава 3); 2-й уровень – пункт (3.2.)), более мелкая детализация не желательна.

Название глав не должно совпадать с названием ВКР (в противном случае возникает вопрос в необходимости других глав), а название параграфов – дублировать название главы.

Объем одного пункта работы (ВКР) не должен быть менее 4 страниц. В противном случае, он должен быть присоединен к другому (предыдущему или последующему) пункту или исключен из текста.

Количество глав в ВКР строго не регламентируется, но должно коррелировать с задачами исследования.

В ВКР, состоящей из двух глав, автор в одной из частей одновременно с анализом существующих проблем обосновывает направления их решения. Материал строится по следующей структуре: первая глава посвящается анализу теоретических аспектов темы; анализ проблем практики профессиональной деятельности и направления решения этих проблем излагаются во второй главе.

ВКР также может состоять из двух глав, когда исследуются два равнозначных явления. Тогда в первой главе рассматриваются теоретические и практические проблемы для первого явления, а также направления их решения, а во второй главе – те же аспекты для второго явления.

Однако структура работы может быть представлена и тремя главами, в которых будут соответственно рассмотрены теоретические, практические аспекты исследуемой темы и определены направления повышения эффективности деятельности объекта исследования.

В этом случае первая глава, как правило, является теоретической частью ВКР, в которой студент описывает состояние теории по выбранной теме, обобщает и анализирует специальную литературу по рассматриваемой проблеме, имеющиеся нормативные документы, методики и т.п. В этой главе может быть представлена эволюция развития тех теоретических положений, на которых базируется тема работы, подробно описаны и проанализированы определенные этапы.

Одной из главных целей написания первой главы является определения и формулировка теоретических и методологических основ решения проблемы, выбранной студентом в качестве темы ВКР.

Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных способах практического решения данной проблемы, то студент должен сформулировать и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение в последующих главах. Оценка вариантов решения проблемы должна быть выполнена с учетом особенностей анализируемого объекта и его внешней среды.

Таким образом, первая глава служит основой для исследования фактических данных в последующих главах работы.

Во второй главе традиционно содержится аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, структура процесса, вид и масштаб деятельности, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, оказывающие влияние и т.д.).

В большинстве случаев материал второй главы базируется на данных и материалах, собранных студентом на преддипломной практике (или по месту работы).

В ходе работы над второй главой необходимо выявить факторы, которые влияют на состояние изучаемого объекта (явления). Оценивая существующее состояние изучаемого объекта, его необходимо соотносить с теми требованиями и задачами в данной области, которые являются актуальными в настоящее время. Студент должен дать оценку достигнутого уровня развития процесса (явления, системы), и возможных тенденций на ближайшее будущее.

Вторая глава, как правило, завершается общими выводами об эффективности функционирования процесса, системы или явления.

Третья глава обычно включает себя доказательства ранее выдвинутых положений и аргументацию на примере практического материала, необходимые расчеты и формулировки выводов и предложений по оптимизации исследуемых процессов и явлений.

В большинстве случаев в третьей главе рассматриваются или конкретные мероприятия, методы и способы решения проблем (задач, вопросов), указанных во второй главе и относящихся к теме ВКР, или же указываются направления и пути совершенствования, дальнейшего развития системы, процесса или явления.

Несомненным достоинством ВКР считается разработка программы внедрения предложенных рекомендаций, мероприятий и наличие оценки и анализа их эффективности и возможных рисков негативных последствий.

Каждая глава ВКР должна заканчиваться определенными выводами.

При завершении подготовки работы большое значение отводится повторному анализу и редактированию введения и заключения работы. Работа над уточнением материала, содержащегося во введении и заключении, должна идти одновременно, поскольку эти части во многом взаимосвязаны между собой: реализация содержащихся во введении цели и задач работы должны найти отражение в заключении.

Формулировки содержащихся во введении актуальности, цели и задач работы, научной новизны и практической значимости должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица. В тексте ВКР могут употребляться словосочетания с местоимения («мы полагаем», «мы проанализировали», «мы изучили» и т.д.), но частое их употребление не рекомендуется. Вместо них выпускник может использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливают их влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»).

Также текст работы должен содержать принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Изложение материала должно опираться на результаты производственной и преддипломной практик, при этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в квалификационной работе спорных (противоречивых) решений необходимо приводить мнения различных ученых и практиков. После этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Отдельные положения ВКР должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других источников, и при необходимости должны быть оформлены в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся отдельные фрагменты, демонстрирующие суть исследования.

Таблица должна занимать не более 2 страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает 2 страницы, ее следует включить в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а необходимо формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

3. Заключение

В заключении даются выводы и предложения на основе синтеза накопленной в ходе работы научной информации. Синтез – это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно это «новое знание» и выносится на обсуждение и оценку в процессе защиты ВКР.

Выводы в заключении не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должны содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты ВКР, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения ВКР. При этом указывается вытекающая из конечных результатов ее практическая ценность.

Заключение должно отражать результаты практической значимости исследования. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения, указание дальнейших перспектив работы над проблемой.

Каждая рекомендация, сделанная в ВКР, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности.

Таким образом, в заключении кратко формулируются итоги ВКР, отражающие состояние теоретической разработанности исследуемой проблемы, достигнутый уровень функционирования исследованной организации с указанием выявленных недостатков; а также описываются основные мероприятия внедрения рекомендаций.

4. Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен содержать более 20 наименований и составляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографии.

5. Приложения

В приложениях приводятся расчетные материалы; таблицы, занимающие более 2 страниц; а также другие материалы, использование которых в тексте работы нарушает логическую стройность изложения.

Кроме того, если студент, работая над темой ВКР, принимал участие в конференциях, олимпиадах и других научных мероприятиях по соответствующей тематике, то копии сертификатов, дипломов или статей, подтверждающих его участие, могут быть также размещены в приложениях.

11. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Воспитание творчества у школьников посредством педагогического мастерства.
2. Методика обучения учащихся основам дизайна в системе технологической подготовки.
3. Методика обучения учащихся основам предпринимательства в системе технологической подготовки.
4. Методика обучения основам робототехники в системе дополнительного образования детей.
5. Организация внеклассной работы по технологии.
6. Организация декоративно-прикладного творчества учащихся в системе технологической подготовки.
7. Организация технического творчества учащихся в системе технологической подготовки.
8. Организация проектной деятельности учащихся в системе технологической подготовки.
9. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе технологической подготовки.
10. Профессиональная ориентация учащихся в условиях рынка труда.
11. Профессиональное самоопределение подростков в условиях дополнительного технологического образования.
12. Развитие креативности учащихся на занятиях по технологии.
13. Развитие творческих способностей обучающихся в технологическом образовании.
14. Реализация принципа наглядности обучения учащихся на уроках технологии.
15. Самореализация личности ребенка в системе технологической подготовки.
16. Современные подходы к экономическому образованию учащихся в школе.
17. Творческое проектирование на уроках технологии.
18. Формирование опыта творческой деятельности учащихся в процессе обучения технологии.
19. Формирование эстетического вкуса обучающихся на уроках технологии.
20. Художественно-эстетическое воспитание школьников в процессе обучения технологии.

12. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ

12.1. ВКР должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

12.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

12.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

12.4. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

12.5. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (приложение)

12.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

12.7. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

12.8. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

12.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

12.11. Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

13. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ

13.1. Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется в течение всего срока магистерской подготовки.

13.2. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются учебным планом направления профессиональной подготовки обучающихся.

13.3. Ученый совет факультета по каждой специальности/направлению определяет выпускающие кафедры и распределяет между ними количество выпускных квалификационных работ.

13.4. Магистерские диссертации, как правило, выполняются по тематике выпускающей кафедры, за которой закреплена магистерская программа.

13.5. После распределения ВКР между выпускающими кафедрами заведующий кафедрой закрепляет руководство ВКР за преподавателями кафедры, способными обеспечить высокий уровень ее выполнения.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем 3 магистрантами.

13.6. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающими кафедрами соответствующего направления университета, а затем утверждается Ученым советом факультета. Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно превышать число выпускников, желающих избрать тему ВКР по данной кафедре.

Обучающимся предоставляется право выбора темы из числа рекомендованных кафедрой или предложенных обучающимся с соответствующим обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР и научный руководитель по представлению выпускающей кафедры утверждаются приказом ректора не позднее 15 сентября.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и приказом ректора по университету.

13.7. В тех случаях, когда работа носит межкафедральный или междисциплинарный характер, помимо научных руководителей для подготовки ВКР приказом ректора обучающемуся могут быть назначены научные консультанты. Суммарное количество часов на руководство ВКР при этом не изменяется и делится между руководителем и консультантом пропорционально доле их участия в руководстве ВКР, по согласованию с заведующим выпускающей кафедрой, при этом доля руководителя ВКР должна составлять не менее 60%.

13.8. Основными функциями руководителя ВКР являются:

- согласование с обучающимся темы и определение задания на ВКР;
- оказание обучающемуся помощи в разработке календарного плана работы (технологической карты) на весь период выполнения ВКР (приложение 2);
- рекомендация необходимой основной литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме работы;
- проведение консультаций в соответствии с календарным планом, внесение в календарный план отметок о ходе и качестве исполнения работы;
- внесение предложений заведующему кафедрой о приглашении консультантов (из числа преподавателей университета или высококвалифицированных специалистов, научных работников других вузов и учреждений) по отдельным разделам ВКР;
- проведение поэтапной и полной проверки готовности ВКР;

- консультирование по вопросам процедуры и содержания защиты ВКР.

13.9. Основные обязанности обучающегося:

- изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;
- определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;
- определение диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;
- разработка и осуществление практической части работы;
- несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;
- своевременная обработка и представление результатов исследования в соответствии с утвержденным графиком;
- систематический отчет перед руководителем о выполненном объеме и содержании проделанной работе;
- выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

13.10. В исключительных случаях по уважительной причине допускается смена руководителя ВКР на основании представления заведующего кафедрой / декана факультета.

13.11. Этапы работы над ВКР:

- Составление плана выпускной квалификационной работы

План выпускной квалификационной работы представляет собой составленный в определенном порядке наряду с введением и заключением перечень глав и развернутый перечень параграфов в каждой главе.

Предварительный план квалификационной работы студент-выпускник составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с научным руководителем.

Согласно традиционной структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения, списка источников и литературы, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 пункта.

В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. Все изменения в плане должны быть согласованы с научным руководителем, окончательный вариант плана выпускной квалификационной работы утверждается научным руководителем.

- Подбор источников и литературы, анализ и обобщение материала

- Сбор и анализ практического материала

Сбор практического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки ВКР. От того, насколько правильно и полно собран практический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для ВКР, и составить, по возможности, специальный план его сбора в период производственной и преддипломной практики.

Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки ВКР.

В процессе обработки полученных данных используются такие научные методы исследования, как анализ и синтез, методы статистического и математического анализа, чтобы выявить закономерности исследуемых процессов и явлений и выработать научно обоснованные выводы.

14. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите

14.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты ВКР. На предзащиту обучающийся обязан представить вариант ВКР. После предзащиты обучающийся завершает подготовку ВКР с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

14.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет ВКР, о чём ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передаёт её заведующему кафедрой. При коллегиальном руководстве ВКР в отзыве научного руководителя может учитываться особое мнение консультанта.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

14.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление декану факультета.

14.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы ВКР обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утверждённую ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы ВКР. После визирования заявления руководителем ВКР, заведующим выпускающей кафедрой, заявление подаётся на рассмотрение декана факультета. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы ВКР. Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

Выпускник должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

14.5. Переплетённая или сброшюрованная ВКР вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

14.6. В случае если научный руководитель не допускает обучающегося к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора ВКР и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется декану факультета.

14.7. На основании заключений о готовности ВКР декан факультета готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

14.8. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в Положении об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (01.07.ОП03.02/П09).

15. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

15.1. Защита ВКР проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

15.2. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

15.3. Защита ВКР проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя и рецензента.

15.4. Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время защиты ВКР запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

15.5. Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв, поступивший на данную работу. В случае присутствия на открытой защите ВКР научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться.

15.6. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;

- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;

- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;

- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

15.7. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

15.8. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

15.9. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

15.10. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

16. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

16.1. Перечень компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена

Код компетенции	Номера вопросов	Номера практических заданий	ВКР
УК-1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	+
УК-2			+
УК-3			+
УК-4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	+
УК-5		7, 11	+
УК-6		1, 8, 10, 20	+
ОПК-1			+
ОПК-2		1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20	+
ОПК-3		5, 8, 9, 10, 11, 17, 19	+
ОПК-4	2, 12, 13, 14	2, 3, 5, 8, 9, 10, 11, 19	+
ОПК-5	4, 17, 18, 19, 20	2, 3, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	+
ОПК-6	2, 3, 4, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20	5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 19	+

ОПК-7	4, 6, 7, 10, 11, 15, 16, 18, 19, 20	5, 7, 8, 9, 10, 11, 19	+
ОПК-8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 15, 17, 18, 19, 20	1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11	+
ПК-1	7, 8, 9, 18, 19, 20	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17	+
ПК-2	4, 6, 15, 16, 18, 19, 20	1, 6, 7, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20	+
ПКР-1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17		+
ПКР-2	4, 7, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20	5, 16, 19	+
ПКР-3	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	+

16.2. Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена

Оценочные средства для проведения междисциплинарного государственного экзамена представлены в Приложении 3 данной программы

16.3. Экзаменационные билеты государственного экзамена

Форма билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании» _____ (подпись)
<p>Междисциплинарный государственный экзамен по магистерской программе «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании» Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»</p>		
Вопрос 1. Код проверяемой компетенции - Задание 1. Код проверяемой компетенции -		
Дата: xx.xx.xxxx		

Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, – 20 шт.

Структура экзаменационного билета для магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»:

1. Теоретический вопрос по фундаментальным знаниям профильной подготовки.
2. Компетентностно-ориентированное методическое задание в избранной предметной области педагогического образования.

16.4. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-4	Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических	Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств

	сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения.	зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-5	Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.	Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.	Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для

	здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.
ОПК-3	Имеет теоретические представления об отдельных закономерностях	Демонстрирует способность планирования работы учащихся с	Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся,

	<p>возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности. Способен охарактеризовать отдельные закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания, планировать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов, использовать некоторые методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применять отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, использования и разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Способен индивидуализировать задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся.</p>	<p>предупреждая возникновение сложностей. Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Способен охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями, использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств</p>	<p>Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о</p>	<p>Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с</p>

	<p>(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи с учетом духовно-нравственных принципов.</p>	<p>претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля. Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными</p>

		технологий.	образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ОПК-6	Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными	Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в

	потребностями.		инклюзивных классах (группах).
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.
ОПК-8	Демонстрирует знание	Знает требования к	Самостоятельно

	<p>понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о процедурах и приемах проектирования компонентов основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>	<p>Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>	<p>Владеет опытом и приемами адаптации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании к требованиям реализуемого уровня образования.</p>
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления об</p>	<p>Демонстрирует умения организации</p>	<p>Владеет опытом осуществления</p>

	особенностях организации образовательного процесса и образовательных технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	образовательного процесса и применения образовательных технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	педагогической деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.
ПКР-1	Имеет теоретические представления о теоретико-методологических основах исследовательской деятельности в сфере образования; основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Демонстрирует умения моделировать научное и экспериментальное исследование в рамках выбранной проблематики (с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Владеет опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности по решению актуальных вопросов совершенствования обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании в рамках выбранной проблематики исследования.
ПКР-2	Имеет теоретические представления об особенностях организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и	Демонстрирует умения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при

	дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.
ПКР-3	Имеет теоретические представления о фундаментальных основах технологического образования; психолого-педагогических теориях и концепциях, современных образовательных технологиях организации образовательного процесса, особенностях организации методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Демонстрирует умения разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.).	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации образовательных технологий в методической системе обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании).

16.5. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал обоснованный развернутый

ответ на теоретический вопрос билета, полностью выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал полные развернутый ответ на теоретический вопрос билета и полностью выполнил практические задания, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на теоретических вопросов верный, но не достаточно полный, либо одно из практических заданий выполнено не в полном объеме, но выпускник, в целом, продемонстрировал при этом повышенный (продвинутой) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник дал неполный ответ на теоретический вопрос билета и не полностью выполнил практические задания или выполнил полностью только одно практическое задание. Однако в целом студент продемонстрировал достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ответ на вопрос билета и практические задания отсутствуют, либо содержат существенные фактические ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

16.6. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
1						
2						

16.7. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельность. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта

	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.	(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
УК-3	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели, разрабатывать командную стратегию.	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
УК-4	Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной	Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях

	<p>коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения.</p>	<p>общения для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p>межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
УК-5	<p>Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества. Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.</p>	<p>Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>

УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-1	Имеет теоретические представления о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России, о рациональных методах, методиках и средствах практического регулирования образовательных правоотношений, основных способах практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	Демонстрирует способность самостоятельно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач, самостоятельно организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.
ОПК-2	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно

	<p>образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.</p>
ОПК-3	<p>Имеет теоретические представления об отдельных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности. Способен охарактеризовать отдельные закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания, планировать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов, использовать некоторые методы психодиагностики личностных</p>	<p>Демонстрирует способность планирования работы учащихся с применением культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов, использования и разнообразных форм групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Способен индивидуализировать задания и формы работы исходя из текущих задач разработки индивидуальных</p>	<p>Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся, предупреждая возникновение сложностей. Использует и апробирует с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся. Системно использует индивидуализацию заданий и форм работы с учетом индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития</p>

	<p>характеристик и возрастных особенностей обучающихся, применять отдельные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>	<p>образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно участвует в координации действий участников при групповом взаимодействии. Проявляет высокий уровень готовности оказания помощи любому учащемуся.</p>	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся. Способен охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания в связи с развивающими целями, использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи</p>	<p>Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>

		с учетом духовно-нравственных принципов.	
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля. Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретическое представление о основных положениях нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, об основных закономерностях развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование. Выделяет этапы психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Анализирует</p>	<p>Самостоятельно определяет основные закономерности развития психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выбирает необходимые приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности</p>

	<p>образовательными потребностями, способен раскрыть сущность понятий «технологии», «психолого-педагогические технологии. Может по образцу использовать приемы, методы, технологии и средства для организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенности организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Способен создавать модель безопасной и психологически комфортной образовательной среды, организовать различные виды деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Способен составлять программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, адаптивные образовательные программы и др.) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
ОПК-7	<p>Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологий взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает</p>

	<p>взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	<p>проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>
ОПК-8	<p>Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения</p>	<p>Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности</p>	<p>Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения</p>

	достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.	обучающихся.	достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
ПК-1	Имеет теоретические представления о процедурах и приемах проектирования компонентов основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Владеет опытом и приемами адаптации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании к требованиям реализуемого уровня образования.
ПК-2	Имеет теоретические представления об особенностях организации образовательного процесса и образовательных технологиях реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Демонстрирует умения организации образовательного процесса и применения образовательных технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.
ПКР-1	Имеет теоретические представления о теоретико-методологических основах	Демонстрирует умения моделировать научное и экспериментальное исследование в рамках выбранной проблематики	Владеет опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной

	исследовательской деятельности в сфере образования; основные методы научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в сфере образования; способы разработки и реализации исследований, направленных на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	(с учетом специфики основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования); формировать методологический аппарат исследования; выбирать оптимальные методы проведения исследования и обработки его результатов; решать исследовательские задачи, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	деятельности по решению актуальных вопросов совершенствования обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании в рамках выбранной проблематики исследования.
ПКР-2	Имеет теоретические представления об особенностях организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Демонстрирует умения организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.
ПКР-3	Имеет теоретические представления о фундаментальных основах технологического образования; психолого-педагогических теориях и концепциях, современных образовательных технологиях организации образовательного процесса, особенностях	Демонстрирует умения разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в	Владеет опытом осуществления педагогической деятельности по методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике,

	<p>организации методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании.</p>	<p>технологическом образовании (программы, сценарии занятий, комплекты заданий, цифровые образовательные ресурсы, учебные и дидактические материалы и т.п.).</p>	<p>предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (методиками и технологиями осуществления методической поддержки образовательного процесса; опытом реализации образовательных технологий в методической системе обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании).</p>
--	--	--	---

16.8. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х
- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность оформления и полнота научно-справочного материала	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

16.9. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

Приложение 1

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

очная форма обучения

Экзаменационные вопросы государственного экзамена

1. Современные проблемы и основные тенденции развития российского образования.
2. Инновации в образовании и новые ориентиры в технологическом образовании.
3. Теоретические основания современных технологий профессионального обучения.
4. Методические аспекты использования современных технологий профессионального обучения.
5. Теоретические основания современных концепций профессионального обучения.
6. Опыт реализации современных концепций профессионального обучения.
7. Теоретические основы процесса проектирования товаров и услуг в технологическом предпринимательстве.
8. Теоретические основы дизайна предметной и пространственной среды.
9. Теоретические основы образовательной робототехники.
10. Аргументация как социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность.
11. Виды и приемы аргументации в исследовательской деятельности.
12. Становление инновационной педагогической практики.
13. Инновации в учебно-воспитательном процессе.
14. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
15. Современные образовательные технологии и методы обучения на основе компетентностного подхода.
16. Активные и интерактивные методы обучения.
17. Методология и методы педагогической диагностики.
18. Учебное творческое бизнес-проектирование товаров и услуг как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.
19. Учебное творческое дизайн-проектирование как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.
20. Конструирование и программирование учебных роботов как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

очная форма обучения

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Дайте сравнительный анализ авторских программ по технологии. Какую программу вы бы предпочли? Аргументируйте свой выбор.
2. Сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты к уроку технологии по предложенной теме.
3. Укажите, какие универсальные учебные действия можно сформировать у учащихся в процессе проведения урока технологии по указанной преподавателем теме.
4. Используя Примерную программу по технологии, заполните пропущенные графы тематического планирования.
5. Используя различные источники информации, подготовьте кейс по технологии для учащихся 5-8 классов.
6. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов конспекта урока по технологии.
7. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов плана-конспекта внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.
8. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока по указанной преподавателем теме.
9. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока в форме экскурсии.
10. Составьте план интегрированного урока, указав его задачи и обосновав необходимость межпредметной интеграции.
11. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.
12. Выберите из предложенной вам системы вопросов проблемные задания, обоснуйте их «проблемность».
13. Выберите из предложенной вам системы вопросов некорректно сформулированные задания. Объясните, почему они не соответствуют методическим требованиям.
14. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одной из тем курса технологии.
15. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.
16. Сформулируйте не менее 7-8 тем докладов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.
17. Разработайте систему вопросов и заданий, которые вы могли бы предложить ученикам 5-8 классов в процессе изучения одного из разделов курса технологии.
18. Руководствуясь критериями, оцените письменные ответы учащихся по одной из тем курса технологии.
19. Предложите тематику проектов (5-6 наименований) по технологии для учащихся 5-8 классов. Определите алгоритм реализации одного из проектов.
20. Руководствуясь критериями, предъявляемыми к экспертизе элективных курсов, проанализируйте один из предложенных вам вариантов. Дайте заключение о возможности использования данного элективного курса в практике технологического образования.

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании»

очная форма обучения

**Оценочные средства для проведения
междисциплинарного государственного экзамена**

1. Современные проблемы и основные тенденции развития российского образования.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКР-1
2. Инновации в образовании и новые ориентиры в технологическом образовании.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1
3. Теоретические основания современных технологий профессионального обучения.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1
4. Методические аспекты использования современных технологий профессионального обучения.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПКР-2, ПКР-3
5. Теоретические основания современных концепций профессионального обучения.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-8, ПКР-1
6. Опыт реализации современных концепций профессионального обучения.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПКР-1
7. Теоретические основы процесса проектирования товаров и услуг в технологическом предпринимательстве.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПКР-1, ПКР-2
8. Теоретические основы дизайна предметной и пространственной среды.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПКР-1
9. Теоретические основы образовательной робототехники.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПКР-1
10. Аргументация как социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-7, ПКР-1
11. Виды и приемы аргументации в исследовательской деятельности.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-7, ПКР-1, ПКР-2
12. Становление инновационной педагогической практики.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПКР-1
13. Инновации в учебно-воспитательном процессе.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1

14. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-4, ОПК-6, ПКР-1, ПКР-2

15. Современные образовательные технологии и методы обучения на основе компетентностного подхода.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПКР-2

16. Активные и интерактивные методы обучения.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПКР-2

17. Методология и методы педагогической диагностики.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПКР-1

18. Учебное творческое бизнес-проектирование товаров и услуг как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПКР-2

19. Учебное творческое дизайн-проектирование как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПКР-2

20. Конструирование и программирование учебных роботов как педагогическая технология организации деятельности обучающихся.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПКР-2

Критерии оценки ответа по теоретическому вопросу: соответствие ответа сформулированным вопросам, обоснованность ответа, применимость на практике.

«Отлично»: обоснованно получены ответы на все пункты вопроса, либо допускается недостаточное обоснование в одном из пунктов ответа на вопрос.

«Хорошо»: обоснованно получены ответы на основные пункты плана ответа. Допускаются незначительные неточности.

«Удовлетворительно»: получены ответы на большинство из пунктов вопроса, но недостаточно обоснованные или с ошибками и недочетами; либо получены ответы на все пункты, но допущено много ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно»: ответ не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Экзаменационные практические задания государственного экзамена

1. Дайте сравнительный анализ авторских программ по технологии. Какую программу вы бы предпочли? Аргументируйте свой выбор.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2, ПКР-3

2. Сформулируйте личностные, метапредметные и предметные результаты к уроку технологии по предложенной теме.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПКР-3

3. Укажите, какие универсальные учебные действия можно сформировать у учащихся в процессе проведения урока технологии по указанной преподавателем теме.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПКР-3

4. Используя Примерную программу по технологии, заполните пропущенные графы тематического планирования.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПКР-3

5. Используя различные источники информации, подготовьте кейс по технологии для учащихся 5-8 классов.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПКР-2, ПКР-3

6. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов конспекта урока по технологии.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3

7. Проанализируйте один из предложенных вам вариантов плана-конспекта внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПКР-3

8. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока по указанной преподавателем теме.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПКР-3

9. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект урока в форме экскурсии.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПКР-3

10. Составьте план интегрированного урока, указав его задачи и обосновав необходимость межпредметной интеграции.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПКР-3

11. Используя различные источники информации, разработайте план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для учащихся 5-8 классов.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПКР-3

12. Выберите из предложенной вам системы вопросов проблемные задания, обоснуйте их «проблемность».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ПК-2, ПКР-2, ПКР-3

13. Выберите из предложенной вам системы вопросов некорректно сформулированные задания. Объясните, почему они не соответствуют методическим требованиям.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПКР-3
14. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одной из тем курса технологии.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПКР-3
15. Разработайте систему вопросов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПКР-3
16. Сформулируйте не менее 7-8 тем докладов, которые вы предложили бы учащимся после изучения одного из разделов курса технологии.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПКР-2, ПКР-3
17. Разработайте систему вопросов и заданий, которые вы могли бы предложить ученикам 5-8 классов в процессе изучения одного из разделов курса технологии.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПКР-3
18. Руководствуясь критериями, оцените письменные ответы учащихся по одной из тем курса технологии.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-5, ПК-2, ПКР-3
19. Предложите тематику проектов (5-6 наименований) по технологии для учащихся 5-8 классов. Определите алгоритм реализации одного из проектов.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПКР-2, ПКР-3
20. Руководствуясь критериями, предъявляемыми к экспертизе элективных курсов, проанализируйте один из предложенных вам вариантов. Дайте заключение о возможности использования данного элективного курса в практике технологического образования.
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПКР-3

Компетенции формируются в деятельности, следовательно, их оценивание на государственном экзамене должно осуществляться посредством создания ситуаций квазипрофессиональной деятельностью выпускника, максимально приближенных к реальной профессиональной практике.

Критерии оценивания:

- Соответствие решения сформулированным заданиям.
- Обоснованность решения.
- Применимость решения на практике.
- Глубина проработки проблемы.
- Оригинальность решения или наличие альтернативных вариантов.