

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике **«Производственная (стажерская) практика»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 16 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере		Производственная (стажерская) практика
ОПК-2	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере", Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере		Производственная (стажерская) практика
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 2 (распределенная), Учебная практика по Модулю 3

	программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы исследования в образовании, Социологические методы исследования в образовании		(распределенная)
ПК-2	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		Производственная (проектная) практика, Производственная (стажерская) практика, Учебная практика по Модулю 3 (распределенная)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировочно-целевой	ОПК-2, ПК-1	знать:

	этап		<ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования организационно- методического обеспечения психолого- педагогических программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся; уметь: – планировать систему профессиональной деятельности педагога-психолога (психодиагностические, коррекционно-развивающие, профилактические программы и мероприятия), научно- методическое обеспечение ее реализации;
2	Этап реализации основных видов профессиональной деятельности педагога- психолога в условиях образовательной организации или учреждения социальной сферы	ОПК-1, ПК-1-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации; уметь: – проводить систему психолого- педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно- развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков их развития, оценивать их эффективность; владеть: – навыками проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно- развивающих, профилактических) по развитию и социализации обучающихся и предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков их развития на основе норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования;
3	Этап выполнения психолого-педагогического исследования	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> знать: – схемы анализа и обобщения эмпирических материалов научного прикладного исследования; уметь: – формулировать исследовательские задачи,

			<p>проводить и представлять исследовательскую работу в области изучения условий эффективности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами конструктивного взаимодействия с обучающимися, педагогическими работниками, специалистами смежных областей при организации и проведении психолого-педагогического исследования, направленного на определение условий эффективной реализации разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога;
4	Рефлексивно-итоговый этап	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии рефлексивного анализа проведения системы психолого-педагогических мероприятий (психодиагностических, консультативных, коррекционно-развивающих, профилактических) и программ прикладного научного исследования проблем в области образования и / или социальной сферы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать меру собственных актуальных профессионально-личностных возможностей в создании условий качественной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации или учреждении социальной сферы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять и оптимизировать	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять и	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в типичных ситуациях.</p>	<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в различных ситуациях.</p>	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в ситуациях, требующих творческого подхода.</p>
ОПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода.</p>
ПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в типичных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в различных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует базовый уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в ситуациях, требующих творческого подхода.</p>

	психолого-педагогических рисков развития обучающихся в типичных ситуациях.	социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в различных ситуациях.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Составление плана практики	10	ОПК-2, ПК-1	3
2	Отчет по практике	70	ОПК-1-2, ПК-1-2	3
3	Эссе по результатам рефлексивного семинара	10	ПК-1-2	3
4	Защита отчета по практике	10	ОПК-1-2, ПК-1-2	3

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Составление плана практики
2. Отчет по практике
3. Эссе по результатам рефлексивного семинара
4. Защита отчета по практике