

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Культурно-историческая психология и деятельностный
подход в образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ /Меркулова О.П.

« 16 » 04 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|---|
| УК-5 | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений, Управление в системе общего образования | | Учебная практика по Модулю 2 (распределенная) |
| ОПК-4 | Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании | | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые | Показатели сформированности |
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|
|---|--------------------|-------------|-----------------------------|

| | | компетенции | (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | История становления культурно-исторической теории в психологии | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии; |
| 2 | Базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода: история и современность | УК-5 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; |
| 3 | Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования | ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ |

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода. |
| ОПК-4 | Демонстрирует базовый уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в типичных ситуациях. | Демонстрирует достаточный уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в различных ситуациях. | Демонстрирует высокий уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ситуациях, требующих творческого подхода. |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Дискуссия | 20 | УК-5, ОПК-4 | 1 |
| 2 | Ситуационное задание | 20 | УК-5, ОПК-4 | 1 |
| 3 | Построение ориентировочных карт (схем) | 20 | УК-5, ОПК-4 | 1 |
| 4 | Аттестация в рамках экзамена по модулю | 40 | УК-5, ОПК-4 | 1 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Построение ориентировочных карт (схем)
4. Аттестация в рамках экзамена по модулю