

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« 31 » _____ мая 2019 г.

Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Программа учебной дисциплины

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Меркулова О.П. « 16 » 04 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Андрущенко Т.Ю. _____ « 20 » 05 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 2019 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Овладеть приемами планирования и проведения психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по проблемам профессионального самоопределения», «Практикум "Психологическое консультирование обучающихся"», «Практикум "Психологическое консультирование педагогов и администрации"», «Теории и техники психологического консультирования в образовании», прохождения практик «Научно-исследовательская работа по Модулю 5», «Научно-исследовательская работа по Модулю 6», «Учебная практика по Модулю 5 (распределенная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы планирования и проведения психолого-педагогического исследования, алгоритмы разработки педагогических проектов;
- методологические характеристики психолого-педагогического исследования;
- состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований;
- критерии выбора методов и методик психолого-педагогического исследования в контексте различных теоретических подходов;
- основные методы и стадии сбора и обработки эмпирических данных исходя из задач психолого-педагогического проектирования;
- направления и методы интерпретации полученных данных исходя из задач психолого-педагогического исследования и теоретических подходов;
- критерии оценки представления результатов психолого-педагогического исследования;
- технологии подготовки презентаций, основные графические средства для представления результатов психолого-педагогического исследования;

уметь

- опираться на современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;
- выделять и систематизировать основные теоретико-методологические идеи и

результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований;

- оценивать психолого-педагогическую ситуацию и определять конкретную научно-исследовательскую проблему, объект и предмет исследования;
- определять цель и задачи психолого-педагогического исследования исходя из условий проблемной ситуации;
- применять математико-статистические и качественные методы обработки эмпирических данных, в том числе использовать статистический пакет SPSS;
- применять инструментарий оценки качества и определения результатов научного исследования в области психолого-педагогического проектирования;

владеть

- методами сбора и обработки полученных данных при решении задач психолого-педагогического исследования с учетом заданных условий педагогического процесса;
- приемами определения приоритетов дальнейшей научно-исследовательской деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы 72	72
	зачётные единицы 2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы психолого-педагогического исследования	Изучение требований к содержанию и структуре психолого-педагогического исследования, этап определения научной проблемы и "проблемного поля" исследования. Изучение состояния проблемы. Выбор объекта и предмета исследования. Работа с литературой, подготовка обзора имеющихся по данной проблеме публикаций. Обоснование актуальности выбранной темы (широкая социальная, практическая, научно-теоретическая). Планирование основных этапов психолого-педагогического исследования: определение цели и задач, выдвижение гипотезы, выбор методов и методик, сбор и обработка эмпирических данных, оценивание результатов, проверка гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции,

		формулирование общих выводов, оценивание перспектив дальнейшего исследования проблемы.
2	Анализ методологических характеристик исследования	Определение параметров анализа методологических характеристик исследования. Составление глоссария основных методологических понятий, определяющих психолого-педагогическое исследование. Анализ методологического аппарата исследования на примере актуальной психолого-педагогической проблемы.
3	Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования	Сопоставительный анализ содержания и объема понятий «проблема», «объект», «предмет» исследования в общенаучном и общепсихологическом контекстах. Содержательный анализ определения понятий «проблема», «объект» и «предмет» исследования на примере конкретного психолого-педагогического исследования.
4	Определение цели и задач, выбор методов и методик исследования	Определение цели как теоретико-познавательного, прикладного, практического результата (описание характеристик психических явлений, выявление взаимосвязей психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена/эффекта, открытие новой/другой природы явления, обобщение научных представлений, сведений, создание классификации/типологии, создание методики, адаптация психодиагностической методики и др.). Система исследовательских задач и формулировка основной и частных гипотез исследования. Историко-методологическая обусловленность метода, содержательные детерминанты выбора метода в контексте различных теорий. Конкретизация метода в методике, требования к созданию методик в рамках различных теорий.
5	Сбор и обработка данных, интерпретация полученных результатов	Определение репрезентативной выборки исследования. Овладения научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора и обработки эмпирических данных. Планирование мероприятий по сбору эмпирических данных и первичной обработки эмпирических данных. Организационно-правовые вопросы (согласование графика проведения исследования с администрацией, педагогом-психологом образовательной организации, получение согласия на участие в исследовании и др.) и техническое обеспечение (тиражирование текстов анкет, протоколов наблюдения и др.) проведения исследования. Применение математико-статистических и качественных методов обработки эмпирических данных, в том числе обработка данных с использованием статистического пакета SPSS. Интерпретационные методы.
6	Обобщение полученных данных, их презентация	Формулирование общих выводов. Подготовка презентации результатов исследования. Выбор шаблона презентации, графических средств, подготовка выступления. Оценка результатов с

		позиций перспектив дальнейшего исследования проблемы. Обсуждение научной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные этапы психолого-педагогического исследования	–	–	2	8	10
2	Анализ методологических характеристик исследования	–	–	4	10	14
3	Постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования	–	–	2	6	8
4	Определение цели и задач, выбор методов и методик исследования	–	–	4	10	14
5	Сбор и обработка данных, интерпретация полученных результатов	–	–	2	10	12
6	Обобщение полученных данных, их презентация	–	–	2	8	10

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2015. 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

2. Гарусев А. В., Дубовская Е. М., Дубровский В. Е. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

3. Королева Н.Н., Богдановская И. М., Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 99 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20775>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб "Питер", 2007. 316 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Белых С.Л. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. Методическое пособие для преподавателей и студентов психологических факультетов высших учебных заведений. Ижевск: Издательский Дом «Удмуртский университет», 2008. 71 с..

2. Еремеев Б.А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии. 2006. Т.1. Вып.1. С.41-54 и 2007. Т.2. Вып.3. С.29-42..

3. Куликов Л.В. Психологическое исследование: методические рекомендации по

проведению. СПб.: Речь, 2002..

4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст]: учебное пособие. 3-е изд., стереотип. СПб.: Речь, 2007. 389 с..

5. Новиков А. М. Новиков Д. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Либроком, 2010. 280 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. ЭБС «IPRbooks», по паролю..

6. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) [Электронный ресурс]: монография. М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с. Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/8501> ЭБС «IPRbooks», по паролю..

7. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: учеб. пособие. СПб: Речь, 2010. 349 с..

8. Юревич А. В. Психология и методология. 2-е изд. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. 312 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в

форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.