

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_\_\_\_ мая 2019 г.

# **Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 16 » 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Андрущенко Т.Ю. \_\_\_\_\_ « 20 » 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » 05 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры  
психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Резникова Ирина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и  
развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум проектирования программ психологического  
просвещения и профилактики» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом  
Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному  
плану по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(магистерская программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО  
«ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области проектной и экспертной деятельности на основе требований нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере, в том числе проектирования просветительских и профилактических психолого-педагогических программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);

– способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– современные теории, направления и практики преодоления трудностей в обучении и развитии; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

– направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики;

#### *уметь*

– проектировать программы для разных категорий обучающихся; проводить оценку эффективности реализации программы;

– реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;

#### *владеть*

– способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения;

– приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, и способах их преодоления.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	84	84
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проектирование программ психологического просвещения	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании, психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
2	Проектирование программ и технологий профилактической работы.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании. Психопрофилактика в образовании и социальной сфере. Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проектирование программ психологического просвещения	2	8	–	42	52
2	Проектирование программ и технологий профилактической работы.	4	6	–	42	52

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гончарова Н.М. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися: планирование, мониторинг развития учащихся, разработки занятий с педагогами и родителями. Волгоград: Учитель, 2007. - 157 с..
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М., 2001. - 298 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс]/.

2. Луков В.А. Социальное проектирование. М. : Изд-во Московского гуманитарного университета "Флинта", 2007. -240 с..
3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. Волгоград: Учитель, 2011. 232 с..
4. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М., 2008..
5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс]/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2017. 184 с..
6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2017. 208 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум проектирования программ психологического просвещения и профилактики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по

выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум проектирования программ психологического просвещения и

профилактики» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.