

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев

« 31 » \_\_\_\_\_ мая 2019 г.

# **Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагог-психолог»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 16 » 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Меркулова О.П. « 16 » 04 2019 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 20 » 05 2019 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Андрущенко Т.Ю. \_\_\_\_\_ « 20 » 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 31 » 05 2019 г. , протокол № 10

#### **Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### **Разработчики:**

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе  
подросткового возраста"» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства  
образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 127) и базовому учебному плану по  
направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистерская  
программа «Педагог-психолог»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от  
31 мая 2019 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Определение возможностей планирования программ коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психолого-профилактической работы с обучающимися подросткового возраста по сохранению и укреплению психологического здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные нормативные документы, касающиеся образования, организации и осуществления профессиональной деятельности, в рамках планирования и проведения системы коррекционно-развивающих мероприятий с подростками;
- современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы с подростками;

#### *уметь*

- контролировать ход коррекции и развития подростков на различных ступенях образования в аспекте профилактической работы по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с подростками;

#### *владеть*

- средствами и приемами планирования организации и реализации системы коррекционно-развивающей работы с подростками;
- средствами ведения профессиональной документации: программа, протоколы занятий, схема наблюдения, психологическое заключение по итогам работы, отчет.

## 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как частная трудовая функция Профессионального стандарта педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста	<p>Характеристика трудовых действий коррекционно-развивающей работы с подростками, необходимых знаний и умений в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога-психолога.</p> <p>Организация совместной с профессиональными субъектами работы по коррекции трудностей психического развития, нарушений социализации и адаптации обучающихся подросткового возраста в аспекте психологического здоровьесбережения.</p> <p>Планирование коррекции и развития подростков с особыми образовательными потребностями с учетом создания условий безопасности и комфортности образовательной среды. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.</p> <p>Особенности составления программы коррекционно-развивающих мероприятий для подростков, обучающихся в условиях основной и старшей школы.</p> <p>Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся развитием подростков. Выбор коррекционных и развивающих средств в индивидуальной и групповой работе с подростками.</p> <p>Специфика оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Направленность коррекции нарушений и развития установок в когнитивной сфере подростка.</p> <p>Направленность коррекции нарушений и развития эмоциональной сферы, поведенческих паттернов подростка</p>
2	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с подростками: разработка программ и планов проведения занятий, направленных на развитие интеллектуальной,	<p>Этапы коррекционно-развивающей работы с подростками: сбор психологического анамнеза: беседа; психологическая диагностика; установление психологического диагноза (с учетом возрастных и социокультурных особенностей) и психологического прогноза; планирование коррекционных и развивающих мероприятий (с учетом зоны</p>

эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения	ближайшего развития); установление условно-вариантного прогноза; разработка программы (с учетом возможности внесения необходимых изменений); определение способов оценки результативности программы; разработка психопрофилактических мероприятий в аспекте психологического здоровьесбережения. Особенности составления коррекционно-развивающей программы в работе с подростками: определение цели, реализуемой психологом, и содержание задач, решаемых подростками в ходе коррекции и развития; выбор педагогом-психологом методологического направления, в рамках которого строится коррекционно-развивающая работа; определение формы работы (индивидуальная, групповая); определение частоты и длительности встреч; разделение процесса на этапы с учетом проведения диагностических срезов (на каждом занятии и при завершении этапа); оценка эффективности программы; планирование этапов и содержания психопрофилактической работы. Специфика оформления коррекционно-развивающей программы в соответствии с требованиями ведения профессиональной документации
---	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Коррекционно-развивающая работа как частная трудовая функция Профессионального стандарта педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста	3	7	–	24	34
2	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с подростками: разработка программ и планов проведения занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения	3	7	–	24	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009..

2. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие [для студентов вузов]. М. : ТЦ "Сфера", 2007. 508 с..

3. Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог сферы образования [Электронный ресурс]: Profstandart\_PP\_2014\_10\_23.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. спец. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2004. 249 с..

2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб. : Речь, 2006. 398 с..

3. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология"; под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

4. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум "Коррекционно-развивающие программы на этапе подросткового возраста"» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.