

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Современные проблемы науки**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ /Алешина Л.И.

« 16 » апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки  | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования | Научные основы охраны природы и природоохранной деятельности, Правовое обеспечение экологической безопасности, Прогнозирование и моделирование в экологии, Современные направления развития экологического законодательства, Экологические основы охраны природы | Производственная практика (НИР) по Модулю 5, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1 |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Наука в контексте культуры и образования. Теория познания | УК-1                    | знать:<br>– методологические основы и технологию проведения анализа результатов научных исследований в контексте культуры и |

|   |   |      |   |
|---|---|------|---|
|   |   |      | образования;<br>уметь:<br>– применять различные технологии проведения анализа результатов научных исследований в сфере культуры и образования;<br>владеть:<br>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования и культуры;  |
| 2 | Современные проблемы физики, химии, биологии и их представленность в процессе образования | УК-1 | знать:<br>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования в области современных проблем физики, химии и биологии;<br>уметь:<br>– выбрать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в таких областях как физика, химия и биология;<br>владеть:<br>– опытом решения профессиональных задач в сфере современных проблем физики, химии и биологии; |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|--|--|---|
| УК-1            | Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними. | Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует | Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения. | определению практических последствий предложенного решения задачи. |
|--|--|--|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| №  | Оценочное средство              | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|----|---------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1  | Работа на лекционных занятиях   | 5     | УК-1                    | 1у      |
| 2  | Работа на практических занятиях | 20    | УК-1                    | 1у      |
| 3  | Контрольные мероприятия         | 10    | УК-1                    | 1у      |
| 4  | Реферат                         | 10    | УК-1                    | 1у      |
| 5  | Проектная деятельность          | 15    | УК-1                    | 1у      |
| 6  | Работа на лекционных занятиях   | 5     | УК-1                    | 1з      |
| 7  | Работа на практических занятиях | 20    | УК-1                    | 1з      |
| 8  | Контрольные мероприятия         | 10    | УК-1                    | 1з      |
| 9  | Реферат                         | 10    | УК-1                    | 1з      |
| 10 | Проектная деятельность          | 15    | УК-1                    | 1з      |
| 11 | Зачет                           | 40    | УК-1                    | 1з      |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные мероприятия
4. Реферат

5. Проектная деятельность
6. Зачет